Values Education
價值觀教育
學習圈
Learning Circle

教學薈萃

教育局課程發展處主辦
價值觀教育學習圈
2022/23 學年

堅毅

守法

尊重他人

關愛

責任感

勤勞

同理心

承擔精神

國民身份認同

誠信

目 錄

（一） 「價值觀教育學習圈」計劃簡介 2

（二） 夥伴學校校長及教師感言 3

（三） 家長和學生心聲 11

（四） 「價值觀教育學習圈」(2022/23 學年) 夥伴小學教學分享

- 中華基督教會基真小學 17
- 基督教培恩小學 19
- 大埔舊墟公立學校 23
- 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校 26
- 聖公會主風小學 30
- 聖公會聖提摩太小學 32
- 鳳溪第一小學 34
- 鳳溪創新小學 38

（五） 「價值觀教育學習圈」(2022/23 學年) 夥伴中學教學分享

- 天水圍香島中學 41
- 元朗商會中學 45
- 保祿六世書院 48
- 香港真光書院 51
- 香港道教聯合會圓玄學院第一中學 53
- 萬鈞伯裘書院 55
- 聖傑靈女子中學 57
- 樂善堂楊葛小琳中學 59

（六） 教學設計分享 61

（七） 「價值觀教育學習圈」(2022/23 學年) 專業發展課程概覽 115

（八） 鳴謝 120

「價值觀教育學習圈」計劃簡介

本計劃自 2012/13 學年推行，由教育局課程發展處提供到校支援（包括課程規劃、共同備課、校本觀課及交流等），並組織專業發展活動（包括跨校觀課及交流、校園導覽、經驗分享會等），協助學校發展校本價值觀教育，建構專業學習社群。

目的

- 因應校本情況，與學校建立夥伴關係，共同規劃校本價值觀教育課程，加強學校的課程領導及團隊協作，推廣教研文化，提升學與教成效。
- 運用「生活事件」，幫助學生理解在學期間及將來生活遇到的事情和議題；培養正確價值觀和積極的人生態度，推動學生學會學習，促進全人發展。
- 建立價值觀教育經驗分享平台，為學校創造智慧資本，發展專業學習社群，推廣優良教學實踐，促進跨校交流及協作，鼓勵教師持續專業發展，力臻卓越。

2022/23學年，本計劃共有16所夥伴學校，小學和中學各8所：

小學

- 中華基督教會基真小學
- 基督教培恩小學
- 大埔舊墟公立學校
- 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
- 聖公會主風小學
- 聖公會聖提摩太小學
- 鳳溪第一小學
- 鳳溪創新小學

中學

- 天水圍香島中學
- 元朗商會中學
- 保祿六世書院
- 香港真光書院
- 香港道教聯合會圓玄學院第一中學
- 萬鈞伯裘書院
- 聖傑靈女子中學
- 樂善堂楊葛小琳中學

（排名不分先後）

夥伴學校校長及教師感言

學校是培養學生正確價值觀的重要場所之一，所以基真小學每個學年都會結合學科課程和全方位學習活動，引導學生培養正確的價值觀，讓學生活出豐盛的人生。

「山野『生』蹤」是本學年其中一個學與教計劃。老師帶領一隊五、六年級學生遊走本港一些具特色的山野路線，讓學生擁抱大自然，登高山，越深谷，穿秘境，仰視星河，靜待日出。本計劃連結課堂教學與實地考察，探索香港的歷史與文化、自然生態保育，從而培養學生勤勞、堅毅、責任感、承擔精神、國民身份認同等正確價值觀和態度。

感謝教育局課程發展處舉辦的「價值觀教育學習圈」計劃，讓學校透過共同備課增潤學與教內容，並透過舉行公開課及參與分享會，藉此幫助學生建立正確的價值觀和培養積極的人生態度，以及與學界交流學與教經驗，達至教學相長，使學校和教師獲益良多。

中華基督教會基真小學　吳金曉副校長

本校一向重視推動價值觀教育。自 2020/21 學年起，連續三個學年參與教育局「價值觀教育學習圈」計劃，感激教育局人員到校與同事共同備課，按本校學生的需要及關注事項，發展校本價值觀教育課程。

這三個學年，學校於成長課逐漸建立共備文化，老師們學會不少設計教材的方法及技巧。疫情期間，學生的自理、社交、學習態度等，明顯需要加強，其中「堅毅」精神更加值得推廣，故本校按不同年級學生的需要，發展校本價值觀教育，並在課堂中加入戲劇教育元素，培養學生責任感、勤學、同理心、助人自助等品格，豐富學生的學習經歷，促進全人發展。

本計劃令師生獲益良多，對推行價值觀教育帶來莫大的裨益。最後，學校感恩有機會參與本計劃，並深深感謝教育局人員持續的指導和支援。

基督教培恩小學　張靜嫻校長

本學年在「價值觀教育學習圈」計劃的公開課及分享會中，將本校的理財教育經驗與學界分享，增進彼此交流，所獲甚豐。

在「穿梭古今•『宋』舊迎新遊市集」的公開課中，引領學生從企業家及精明消費者的角度，反思正確的價值觀，並加深認識中華文化，激發學生思考、擴闊視野。

這些得着，實有賴教育局「價值觀教育學習圈」計劃的團隊，由共同備課到公開分享，彼此專業交流、積極互動所致。希望本計劃不斷創設學界交流平台、延續分享文化，持續優化各校的價值觀教育。

大埔舊墟公立學校　張麗珠校長、潘思敏副校長、劉兆基主任

本校很榮幸連續五個學年參加由教育局主辦的「價值觀教育學習圈」計劃，與同工交流經驗，讓我們深刻體驗價值觀教育的力量。

在交流共學方面，我們到友校進行觀課共學，讓我們更深入地了解友校的實際情況和教學方法，回饋本校的學與教。

在課程支援方面，我們將 STEAM、國家航天科技及國家安全教育的學習元素，融入價值觀教育課程，讓學生更全面地發展。教育局支援教師，進行共同備課，給予寶貴意見以優化課堂設計。

在回饋跟進方面，我們收到很多來自友校同工的建議。這些寶貴意見，有助我們優化課程，改進教學方法，提高教學效能，讓我們的學生更好地接受價值觀教育的薰陶。

綜合來說，「價值觀教育學習圈」計劃讓老師受益匪淺。通過分享和交流，我們不僅可以互相學習，還可以提供更好的教學資源和平台，讓更多學校和老師參考和借鑒，從而提升學生的學習效能。我們深信在不斷的學習和交流中，一定能夠創造更好的教育環境和學習成果。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校　蔡兆銘主任、李艷君老師

本校參加教育局「價值觀教育學習圈」計劃，教育局同工到校提供專業支援，與教師共同規劃校本價值觀教育課程，加強學校的課程領導及團隊協作，提升學與教的成效。

感謝此計劃，讓學校透過舉辦公開課，令教師有機會在課堂設計規劃中，實踐「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」等方式，藉此提升教師專業發展，並與友校同工交流經驗，使學校和教師增益不少。

聖公會主風小學　鄭思思校長

很榮幸本學年參與教育局「價值觀教育學習圈」計劃，我們真的獲益良多。這個學年，我們透過到學習圈的友校觀課，了解友校推行價值觀教育的經驗，真的大開眼界。友校的經驗值得我們借鑒，我們將這些點子結合校情加以發展，期望提升學生的學習效能。

透過教育局的支援，我們全新規劃六年級常識科有關《基本法》學習的單元，加入戲劇、電子學習等元素，令課堂變得更有趣，學生更有效學習。透過學校生活及家庭生活的情境，學生學習尊重他人、同理心、關愛、守法等重要價值觀。最後，非常感謝教育局德育、公民及國民教育組的林志德先生和借調教師黃子豐老師的協助，讓本校公開課得以順利進行。

聖公會聖提摩太小學　盧俊錠主任、蕭雅翠老師

本校於本學年參加「價值觀教育學習圈」計劃，讓教師參與友校的公開課，學習如何把價值觀教育融入不同學科，培育學生正確的價值觀和態度。

教育局的到校支援服務，讓我校教師在專業的指導下設計相關課堂，透過公開課向同工展示，同工再給予回饋，這是一個寶貴的經驗。本計劃的成果備受肯定，有效幫助教師專業發展和成長。

鳳溪創新小學　李穎賢主任、陳玉瑟主任、梁嘉雯老師

本校參加教育局「價值觀教育學習圈」計劃已有十年之久，透過教育局的專業支援，學校每個學年都會優化校本德育課堂內容，適時增潤課題，令我們學校的德育課內容更豐富、更有趣，更有效培養學生正確價值觀及國民身份認同。每次的觀課交流與分享會都是寶貴的學習機會，整個計劃讓我校能取人之長，補己之短，獲益良多。

我們着重豐富學生的體驗學習，本學年進行學習圈的共同備課時，教師希望多讓學生親身體驗，因此在組織「中華民族一家親」的課堂時，加入體驗環節和姊妹學校的元素，學生有機會試穿民族服裝和製作手工，更有機會訪問姊妹學校的學生，並觀賞他們精心準備的表演節目。我校學生在課堂表現濃厚的興趣，並衷心感謝姊妹學校的付出，我們欣喜課堂貫徹學習目標。

鳳溪第一小學　鄒立明副校長、容璦欣老師、田宇婷老師

本校以「多重進路」和「全方位」方式推動價值觀教育，並將價值觀教育融入各學科、班主任課及校本課程之中。

校本課程方面，本校透過跨學科協作，發展「初創企業×創新精神課」。課程中指導學生設計產品，揉合價值觀教育、輔導、藝術行政等領域，並結合導修課、大課和學習成果展示日，將課業變成真實創業，為學生創造學習機會和實踐體驗。

班主任課方面，本校以教育局「生活事件」為基礎，經調適而成「校本價值觀教育課程」：結合主題班會課、全級大課及延伸活動，於中一至中五級推行，培養學生具備教育局提倡的堅毅、勤勞、承擔精神等十種價值觀和態度。

感謝「價值觀教育學習圈」提供機會，讓本校進行「開拓創新精神」及「探索非物質文化遺產」兩次公開課！透過這數年與友校同工進行交流，持續激發本校價值觀教育的創新教學意念。公開課最美的風景就是一群同工的共學，讓擁有共同理念的人走得更遠。這平台促進學習和發展，不論是同工或學生，一定從中獲益良多。

天水圍香島中學　沈振業主任、何永豪老師、胡逸新老師

本校以「立足香港、心繫家國、放眼世界」 為主題，推動校本價值觀教育課程。中五級以「文化承傳」為學習主題，帶領學生從多方面探討節氣與生活的密切關係，以及故宮的建築特色、文物意趣和人物故事，培養學生對中華文化的珍視及國民身份的認同。

本校所發展的「『故宮生活古今』Minecraft 展覽廳」為全港學界首創項目，本校中五級學生於參觀香港故宮文化博物館後，就故宮文物進行研習，並以「故宮生活古今」為題於 Minecraft 建設香港故宮文化博物館、展現故宮古今生活關係的展區及多媒體互動區，並且加入中國文化研究院「故宮 100 題」，將虛擬人物化身成問答小助手，帶領師生欣賞故宮文物。

本校黃鳳鳴副校長及李儀媛主任於 2023 年 2 月 28 日與教育局合辦公開課堂「價值觀教育學習圈公開課系列（4）—— 探索故宮之美」，以「故宮之美」為題，當中包括：故宮四季之美、建築之美、文物之美及科技之美。先從二十四節氣出發，帶領學生思考及欣賞中國傳統文化——天文氣象的智慧與價值美；並延展話題，帶出中國傳統文化——建築之美；參觀香港故宮文化博物館，瞭解故宮的文物與人物故事，感受國寶「活起來」、「走出去」，體現中華文明的智慧與美德。學生嘗試通過設計《故宮生活古今》Minecraft 展覽廳，運用遊戲化學習的手法，讓故宮文物的力量走進校園，加強學生對中華文化的認識，引領學生思考如何將古人智慧傳承，運用創新科技優化智慧城市規劃，改善生活質素，並且培養學生共同維護國家安全的意識和責任感。

於公開課堂前，教育局德育、公民及國民教育組同工林志德先生和陳慧珊女士百忙中抽空到本校進行共同備課，讓我們更加了解價值觀教育的核心價值和重要性。在共同備課的過程中，教育局同工強調價值觀教育對學生個人成長的影響，並分享友校在價值觀教育實踐的經驗和心得，提出的觀點和教學方法對焦課堂需要，讓我們體會價值觀教育不僅是學生學習的重要組成部分，更是學校教育的核心價值之一。及後，我們有幸在教育局「價值觀教育學習圈」分享會中，向學界同工分享課堂設計點子和教學心得，互相交流學習，獲益匪淺。得到林先生和陳女士的啟發和指導，對今後的教學工作產生深遠的影響，我們期待未來有更多協作機會，共同推動價值觀教育。

元朗商會中學　丘志良校長、黃鳳鳴副校長、李儀媛主任

本學年有幸參與「價值觀教育學習圈」，讓我們獲益良多。大多數人或許認為數學教育傾向採用理性思維，與價值觀教育大相逕庭。最初，團隊中的數學教師，對於價值觀及數學教育的結合，感到有點困惑。幸好「價值觀教育學習圈」有任教各科的教師，提供不同面向的意見，啟發我們設計數學的價值觀教育課程，讓課堂得以順利進行。學習圈的公開課亦會安排授課教師和觀課教師之間的對話和回饋，促進反思，藉此進一步優化課程。

正所謂「學無前後，達者為先」，作為廿二世紀的教育工作者，必須具備持續進修、勇於挑戰自己的特質。本學年的經歷，正好給我們一個機會，在數學課堂上作出新嘗試。從歷史角度出發，讓同學從一個嶄新的角度認識數學。當中最難能可貴的是，同學在學習過程之中，建構正確的價值觀。透過勾股定理的應用及中華文化作為引入，激發同學對中國人的身份的認同及自豪感。當中數學科和中文科教師的跨科合作，更令我們獲益良多。

十分感謝負責「價值觀教育學習圈」計劃的教育局同工，由課堂構思到設計提供意見和建議。跨科協作讓教學事半功倍，校內形成交流文化，對學校整體發展有莫大的裨益。

香港真光書院　張旭源老師、鍾瑞麟老師、高曉君老師

這次公開課，我們節選《論語》七則，讓學生從孔子的智慧明白個人責任，體會個人責任對於自己和別人的重要。為了提升學生的學習興趣，我們在課堂中加入 VR 遊戲及情境討論，課堂氣氛及學生的表現良好，大都能以孔子的君子原則，作出合理判斷。

很多中文教師都曾被學生問道：「學習文言文有甚麼用處？」，而一些學生也會覺得文言文是外星文，每次看到文言文都叫苦連天。我們深信學生可以從古人身上學習良好的品德價值，並一直傳承下去。

萬鈞伯裘書院　張敬才主任　曾菀嫈主任　蕭潤貞老師

在本學年，本校德育及公民教育組得到教育局課程發展處「價值觀教育學習圈」計劃專業的到校支援，讓教師藉多方面交流，提升價值觀教育的教學效能。在局方的支援下，本校德育及公民教育組配合教育局提倡的十個首要價值觀，以及校本「推進正向教育」的重點關注事項，為中三級學生開發「正向價值教育」校本課程。

隨着社會對教育界價值觀教育的要求日漸提高，學習圈整全地組織專業發展活動，例如安排跨校價值觀教育公開課、經驗分享會等，讓同工互相觀摩，亦收取長補短之效。

本校深感榮幸能參與本學年「價值觀教育學習圈」計劃，為香港下一代的正確價值觀和態度培育，作出一分貢獻。

香港道教聯合會圓玄學院第一中學　簡偉鴻校長、凌俊賢老師

作為參加「價值觀教育學習圈」計劃的統籌教師，我們有幸能夠觀摩友校推行價值觀教育的策略，藉以優化教學設計，讓課堂內容和活動更貼近學生的興趣，提升學生的國民身份認同。透過學習圈的分享和討論，促進教師對價值觀教育的關注和參與，過程中彼此學習、相互啟發，讓我們獲益良多，也能更有效地在校內推動價值觀教育，提升教學素質，對培育學生正確價值觀起重要作用。

中國人對萬物有情，從古以來懂得包容萬物、欣賞大自然的美善。故此，我們的公開課以「瑰麗河山」為主題，選取米埔濕地和鹽城濕地，讓學生欣賞祖國的山川，了解祖國的科技發展和環保政策，以科技保護大自然，並與「瑰麗河山」和諧並存。

在公開課後，學生收穫滿滿地回家。她們在課堂中熱烈地討論，繼而立志保護環境，在追求便利生活的同時，由自己做起，養成環保習慣，欣賞和關愛大自然，培育家國情懷。

聖傑靈女子中學　孫愛玲老師、曾慧婷老師

我認為參加「價值觀教育學習圈」計劃在三個範疇有效促進學校發展，這是很好的交流平台。

首先，「生活事件」的內容可以結合現有學科課程，甚至班主任課，在課堂直接教授，讓教師選取合適內容加以調適，使價值觀的呈現更為立體。例如當教師教授城市土地利用的課題，配合社區關愛，平衡有序地將價值觀元素融入教學中。

其次，集思廣益令課堂更有吸引力。學習圈重視教育局人員與學校教師的經驗交流，透過共同備課的討論和反思，豐富課堂的教學內容，有助提升教學成效。

此外，學校交流有助教師的專業發展。透過公開課、分享會等，推動教師團隊了解友校的教學情況；亦能與友校教師分享經驗，從而調節自己的教學策略，促進教師的專業發展。

最後，非常感謝負責「價值觀教育學習圈」計劃的教育局同工，持續對本校的價值觀教育給予意見和建議。

樂善堂楊葛小琳中學　黎可任老師

家長和學生心聲

當女兒收到入選「山野『生』蹤」的通知，加上出席家長會後，我懷疑女兒到底能否完成十條非一般的遠足路線。一年過去了，原來梓嵐不但能做到，而且比我們想像中做得更好，堅毅地完成所有路線。

看見女兒經歷這十次遠足後，她的性格及待人處事也有明顯的改變，梓嵐學會照顧別人，令自己更加獨立，也學懂團隊精神和堅持不懈的精神，身體比之前健康。此外，她對香港山徑加深認識，更認識很多本地具歷史文化特色的傳統建築，而且身體力行支持環境保育。感謝吳副校長和團隊所有人員的幫忙，讓孩子大開眼界。我深信梓嵐有這些歷練，讓她更加有信心去面對及克服往後的困難和挑戰。

中華基督教會基真小學　五望班繆梓嵐家長

參與「山野『生』蹤」計劃的過程中，每次我也學到不少知識。我當初參加本計劃的目的，是希望透過遠足活動讓自己變得更堅強。

「山野『生』蹤」的活動十分有意義，我最難忘的一次活動是夜行大東山。在這次行程中，路程不但十分崎嶇，還要在深夜凌晨三時出發。當我們到達山頂的那一刻，手腳冰冷得像結冰般。當我們看到日出的那刻，充滿成功感及滿足感。當天回家後，雙腿痛得像被石頭壓着一般，但我仍然沒有放棄，更期望下一次的挑戰能盡快到來。

參與本計劃令我獲益良多，使我更堅毅及勇敢地面對困難和挑戰。總括而言，我認為這個計劃十分有價值及寶貴。我希望升讀中學後，可以繼續參加。

中華基督教會基真小學　六望班陳諾謙

在課堂上，我們透過討論學校和家中會發生的事情，從而學習《基本法》賦予我們的權利和自由。

我非常喜歡這樣的課堂，因為我們可以和同學討論，發表自己的看法，也可以學習如何從多角度思考。我印象最深刻是 Wasay 的情境，從中讓我明白尊重他人和同理心的重要性。另外，我對《基本法》的重要性有更深入的認識，也理解《基本法》和我們的日常生活是息息相關的。

上課前，我覺得學習《基本法》很困難，因為條文很長和複雜，需要花費很長時間和精力去理解。通過情境討論，我很快理解《基本法》第 30 條、第 34 條及第 141 條的內容。我喜歡以這種方式學習《基本法》，既有趣又容易掌握。

聖公會聖提摩太小學　6A 班洪青

教師以「童築航天夢」為題，讓我們當上探月車工程師，了解國家航天科技發展面對的挑戰，以及太空人的堅毅精神，值得我們好好學習。這節課令我獲益良多！

我和同學在課堂上利用 GIGO，共同設計和製作一架小型探月車，讓我了解 STEAM 的應用，培養創新思維和實踐能力。此外，教師展示我國航天科技發展和太空人艱辛的訓練過程，讓我更深入地了解國家的發展和成就，並學習太空人堅毅的精神，從而培養有責任感和使命感的公民素養。再者，通過國家安全教育的學習，我進一步了解國家安全的重要性，並明白每個國民都應肩負起保護國家安全的責任。

我希望長大後成為一名太空人，為國家航天科技發展出一分力。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校　6A 班梁曉晴

本年我參加本校「穿梭古今•『宋』舊迎新遊市集」之「小小企業家」活動，體驗營商。這活動配合宋朝特色，裝飾店鋪，加深我對宋代文化的認識。開市當天，我擔當派發宣傳單張、推銷產品、銷售產品等工作。還記得我們的產品很快便缺貨，我們隨即增加兩個小遊戲去增加收入。這次體驗令我明白企業家精神、團結是力量的道理。

營商活動後，我參與價值觀教育公開課，學習企業家及精明消費者的特質，以及反思定價策略、成本預算、營銷方法、精明消費等。這節課讓我明白「誠信」是建立商譽的最重要元素。

大埔舊墟公立學校　5B 班張雅雪

在「開拓與創新精神」課堂中，我學懂許多課本以外的知識，包括「創新精神」、「如何面對挫折」，以及對國家安全領域的「科技安全」和「文化安全」有新理解。

創新精神方面，我們透過分析「成功」與「不成功」的產品設計，明白一件產品在創新的同時，也要符合準則，否則會失去產品原本的功能，甚至造成危害。因此，我們設計產品時，需要考慮產品在使用時能否發揮作用。

面對挫折方面，課堂讓我明白劉邦願意接受挫折，所以他才有「成功」結果。可見在成功路上雖然充滿挫折，但是只要勇於面對，化挫折為動力，定能成就更好的自己。

國家安全領域方面，我國近年的科技發展日新月異，市場的規模逐漸擴大。不同的領域推出很多方便和快捷的應用程式，或會在研發過程中遇到挫折；只要積極改善，可以使產品的功效更顯著。

這節課堂讓我們明白設計產品時，需要考慮多方面的因素，並不斷改良產品，才能取得成功。

天水圍香島中學　4E 班張巧瑩

一直以來，我對北京故宮非常感興趣，希望能親身研習故宮的文物；然而，我一直未能實現這個夢想。直到今個學年，本校中五級價值教育科以「文化承傳」為主題，舉辦香港故宮文化博物館的參觀活動，我終於有機會親身欣賞國寶級的文物，內心非常興奮。

當我走進香港故宮文化博物館的大門，眼前的景象讓我感到震撼。宏偉的建築、精美的文物、巧妙的展廳設計，每一個細節都讓我感受中華傳統文化的深厚底蘊和歷史的沉澱。我不禁感慨，在這個現代化的社會，我們仍然能夠感受古代文明的魅力，令我深思如何延續古人的智慧並應用於今天的智慧城市。

回到學校後，我和同學選擇故宮文物進行研習。我們結合參觀香港故宮文化博物館所獲得的啟發，以小組形式設計展現故宮古今生活關係的展區及多媒體互動區，並作匯報及同儕交流；揉合同儕交流元素，以《故宮生活古今》為題優化展區設計，以 Minecraft 呈現；設計與故宮文物相關的問題，促進同儕的參與及互動。

透過認識故宮的建築特色和文物意趣，我們學習尊重、珍視和傳承中華文化，守護故宮。此外，我們從研習過程中思考如何傳承古人智慧，持續研究如何利用創新科技推動智慧城市，培養對國家及民族的承擔感，增強國民身份認同，加強國家安全的觀念。我們期望在未來的學習中，更加重視傳統文化的學習和傳承，發揚中華優秀文化，為我們的國家和社會作出更大的貢獻。

元朗商會中學　5E 班何宛靜

有時我不禁反思，人的一生說長不長，說短不短，我們真的了解自己嗎？直到學校的「正向教育課」才令我走出迷茫。

第一節課「性格定命運」，讓我明白命由我、不由天，每個人都有屬於自己的性格強項。例如運動員不單要身體強壯，也同樣需要勇敢和審慎的「正向性格強項」。

第二節課「三歲定八十」，讓我們以「成長型思維」裝備自己，迎接每個挑戰。處於中三選科的抉擇時刻，我知道必須作出改變，但苦於不知道方法。這節課後，我豁然開朗，掌握如何通過日常生活和生涯規劃，提升自己成長、進步的力量。

第三節課「我要做『毅』人」，令我收穫頗豐。怎樣才能完成自己的夢想？單憑自己一腔熱血或執着，足夠嗎？這節課使我明白熱情和毅力缺一不可，而個人的天賦亦不及後天的努力。

「正向教育課」讓我明白每個人都有自己的性格強項，學會運用「成長型思維」來迎接挑戰，更為我增添作為「一中人」的素質：追夢、自信、創新！

香港道教聯合會圓玄學院第一中學　3D 班姚墨霖

這節《論語》的課堂，讓我理解君子的責任、行為和理想。最令我感興趣的是，以 VR 遊戲學習文言文，感受古人的世界，又明白君子的責任、行為和如何實踐信念。我時刻提醒自己要當一個君子，例如遇到雙手沒有空的人會幫他開門、遇到迷路的人會熱心解答等。

萬鈞伯裘書院 1A 班何逸熹

「關愛社區」這一課令我十分感動，特別是觀看泰國的廣告片段，教師一邊播放影片，一邊向我們提問，令我深入地思考女主角面對的困難。這位小女孩展現堅毅的價值觀，值得我借鏡和效法。

教師介紹社區設施時，提到為視障人士而設的指示路標、凹凸紋引導徑等，其實我大致清楚它們的用途，不過我較少留意自己的社區也有相的設施。有時一些毫不起眼的設施，往往對於有需要的人士非常重要！

至於教師提及的鄰舍關係，我和鄰居的關係不錯。我認為自己是一個關心鄰居的人，以後我會更主動關心別人的需要，多幫助有困難的人。

這一節價值觀教育課的內容既感人又生動，我覺得比一般課堂內容更有啟發意義呢！

樂善堂楊葛小琳中學 1A 班學生

《論語》包含孔子對仁和君子的見解。在這節課堂中，我們進行小組討論、VR 體驗活動等學習活動，非常有趣。課文教我做人應有的責任，包括對父母應有的孝道、明辨是非等。在日常生活中，我會承擔自己的責任，做好自己的本分。

萬鈞伯裘書院 1A 班文樂兒

中華基督教會基真小學

學校地址： 新界葵涌華荔徑 11 號
學校網址： https://www.keichun.edu.hk
校長　　： 彭潔嫻女士
主題　　： 山野「生」蹤——尋找失落的漁村
課節　　： 體藝課
年級　　： 小五及小六
參與教師： 吳金曉副校長、陳康凝老師、陳朗欣老師

從山野學歷史文化

中華基督教會基真小學五、六年級的體藝課，結合課堂教學和實地考察。教師引領學生認識西貢傳統漁村的歷史文化及古蹟，並提升他們對古蹟保育及活化的關注，讓他們感受中華文化的美德，包括勤勞、堅毅、責任感、承擔精神等。

1. 從灰窰看傳統漁村

窰是歷史悠久、用以燒製瓦器的設施，有灰窰、陶窰、碗窰等不同種類，當中大埔碗窰在本港享負盛名，有「海濱瓷都」之稱。教師帶領學生遊歷上窰村、起子灣村、曝罟灣等地方，認識舊日漁村的歷史，並探索西貢灰窰和大埔碗窰的遺址。踏足昔日新界陶瓷器生產的地方，從中了解當時居民的生活和經濟狀況，感受他們勤勞和堅毅的美德。同時，配合跨學科學習，學生在視覺藝術科課堂嘗試學習古人造碗燒窰，從中體會古人在 STEAM 方面的傳統智慧及中華文化。

2. 日曬漁網為曝罟

香港不少地方的名稱，具有歷史特色。教師在課堂為學生闡釋「曝罟灣」得名的由來，展示古人「望天打卦」、「依山傍水」的生活特色，讓學生理解古人雖然面對生活的難題，但是以堅毅和勤勞的精神，運用智慧將難題解決。然後，教師帶領學生在課堂再次踏足西貢這片充滿先民智慧的地方，讓他們對於歷史文化有更深刻的體會。

3. 保育與發展的平衡

隨着時代進步和社會發展，捕魚和燒窰逐漸式微，取而代之是大型捕撈和工廠式生產。教師引導學生討論，在社會發展和文物保育方面應如何取得平衡，在保育古蹟的同時，透過合適的活化方式，讓世人得以窺探先人智慧，並將之應用在現今生活，弘揚中華文化的美德。

學校於2022/23學年推動「山野『生』蹤」計劃，融入價值觀教育及跨學科學習元素，設計8至10條富有學習意義的山野路線。教師及專家帶領學生走進山野，在大自然教室共同學習、共同經歷，培養學生正確的價值觀和態度。

基督教培恩小學

學校地址： 新界元朗天水圍天業路 2 號
學校網址： https://www.cpyps.edu.hk
校長　　： 張靜嫻女士
主題　　： 從美猴王拜師學藝到古人刻苦求學
課節　　： 常識及成長課
年級　　： 小四
參與教師： 袁慧敏主任、李啟宗老師、劉曉彤老師

傳承動起來——以戲劇教育學習中華文化

基督教培恩小學近年於四年級以「傳承動起來」為主題，推動校本跨科域全方位學習課程，為學生創設多元化的學習經歷，增進學生對於中華文化的認識。當中「戲說西遊」系列，除了引入中國經典名著《西遊記》的學習活動，更以香港非物質文化遺產 — 粵劇，作為學習重點，配合不同科組進行多元化的學與教活動，例如粵劇歷史簡介、劇本改編及創作、粵劇做手、唸白、武打等，豐富學生的文化知識、積累文化素養，傳承中華文化的優良傳統。

1. 穿梭時空

教師帶領學生穿梭時空，回到水簾洞。教師以戲劇方式演活美猴王一角，讓學生投入學習。透過與美猴王對話，學生了解美猴王跟菩提祖師學道所經歷的刻苦求學過程，從中體會堅毅和勤勞的美德。

2. 囊螢夜讀、鑿壁偷光

學生了解美猴王刻苦求學的過程後，與美猴王一起，在教師的帶領下，穿梭到書齋。教師扮演劉夫子一角，引領學生體會古人讀書面對的困難：晚上光線不足，古人運用油燈、螢火蟲等，在有限的光線下，善用時間學習。教師在課堂中安排近乎全黑的環境，請學生嘗試以油燈照明，閱讀古詩，讓學生體驗古人刻苦求學的生活。教師又介紹古人透過「借光」的方式，將鄰居的光線引入室內，供自己晚上學習。

3. 我的行動承諾

課堂末段，教師引領學生討論，古人缺乏資源卻刻苦求學，從中讓學生反思應當努力學習，並找出提升學業成績的方法。教師指出一些看似簡單的讀書方法，只要持之以恆，亦可以取得成功。然後，教師請學生在承諾卡寫上提升學業成績的方法，並掛在承諾樹上，時刻提醒自己，做一個有誠信的人，既然訂下目標，便應盡力完成。

這節課堂體現教師設計教學內容的心思，教師粉墨登場，聲情並茂，透過角色扮演，讓學生仿如置身古人的場景，增加投入感，提升學習動機。學校將戲劇教育融入四年級的常識及成長課，透過美猴王向菩提祖師拜師學藝的故事，以及古人求學的故事，教導學生建立正確的學習態度和習慣，在日常生活中實踐勤勞和堅毅的美德，同時讓學生傳承中華文化的美德。

基督教培恩小學

主題　　：　中外文化交流：從「海上絲綢之路」到「一帶一路」
課節　　：　常識及成長課
年級　　：　小五
參與教師：　袁慧敏主任、李啟宗老師、劉曉彤老師

博古通今——從鄭和下西洋到「一帶一路」

海上絲綢之路是陸上絲綢之路的延伸，是東西方經貿、文化交流的要道，促進海上交流發展。明代有鄭和七次下西洋的壯舉，船隊是當時世界最大規模的遠洋船隊，足跡遠至東非。基督教培恩小學以張騫出使西域的故事作為引子，為五年級學生講述陸上絲綢之路的同時，讓學生認識海上絲綢之路，並介紹「一帶一路」的國策，使學生博古通今，得知國家與世界各國自古以來的聯繫和交流。此外，教師引領學生從認識古今發展中孕育美德，在日常生活中實踐堅毅、關愛、同理心等價值觀和態度。

1. 從鄭和下西洋 600 周年說起

課堂一開始，教師向學生展示一套獨特的郵票，那是中國郵政發行的「鄭和下西洋 600 周年」紀念首日封。教師介紹推出首日封紀念郵票的原因是，1405 年 7 月 11 日是鄭和第一次下西洋的大日子，而國務院在 2005 年「鄭和下西洋 600 周年」，訂立 7 月 11 日為中國航海日、世界海事日在中國的實施日期。教師從日常生活入手，引領學生思考中外聯繫和交流的重大意義，為介紹「一帶一路」的國策作鋪墊。

2. 從戲劇教育認識鄭和下西洋

為了提升學生的學習動機和投入感，教師融入戲劇教育的元素，安排學生分組選擇鄭和下西洋期間所遇到的人、事和物，進行定格角色扮演，並讓其他組別猜想各個定格所表述的情境、當中蘊含的價值觀和態度。然後，教師引領學生思考鄭和下西洋期間為明朝及沿途國家所帶來的貢獻，讓學生明白助人自助的精神。

3. 讓學生博古通今

之後，教師提問學生現今國策中有沒有類似鄭和下西洋的舉措，並引領學生思考「一帶一路」的倡議融合陸上和海上絲綢之路。教師展示國家主席習近平在2016年的講話，引導學生思考「一帶一路」倡議的理念：「以共商、共建、共享為『一帶一路』建設的原則，以和平合作、開放包容、互學互鑑、互利共贏的絲綢之路精神為指引」，當中包括尊重他人、關愛、承擔精神等價值觀，值得學生學習。其後，教師指導學生分組閱讀及討論有關「一帶一路」的新聞報道，從中了解「一帶一路」的倡議，體現國與國之間助人自助的精神。

4. 大手牽小手

教師繼而引領學生思考，如何將助人自助精神應用於校園生活，指出學校有不少非華語的學生，他們在學習及適應校園生活可能存在困難。教師引領學生思考本地學生如何協助非華語學生融入校園生活，體現「大手牽小手」的理念。最後，教師請學生課後搜集其他有關「一帶一路」的新聞報道，加深理解各國如何發揮助人自助的精神，並與同學分享學習成果。

大埔舊墟公立學校

學校地址： 新界大埔安祥路 10 號
學校網址： http://www.tpomps.edu.hk
校長　　： 張麗珠女士
主題　　： 穿梭古今•「宋」舊迎新——理財教育的實踐：從營銷理念到付諸實行
課節　　： 自我增值課
年級　　： 小五
參與教師： 潘思敏副校長、劉兆基主任

從營銷體驗學習理財及中華文化

大埔舊墟公立學校早於 2018 年起每年都透過舉辦「明日初創體驗之旅：舊墟春日夢想市集」活動，讓學生體驗初創企業的發展歷程，將營銷理念付諸實行，建立正確的理財觀念，培養開拓與創新精神。本學年更進一步，將理財教育及價值觀教育融入課堂，透過宋代的中華文化體驗，培養學生勤勞、誠信、承擔精神、責任感等價值觀和態度。

1. 穿梭古今•「宋」舊迎新

學校早在農曆新年前，便舉辦全校參與的春日市集活動。全體五年級學生分組籌辦及營運市集攤位，並由家長教師會提供啟動資金。學生分工合作，經歷設計攤位、思考營銷策略、銷售精品及宣傳推廣等過程，並在活動前提交詳細計劃書，教師給予意見，計劃書變成真實的市集攤位。活動當日，上午接待本校學生，下午接待校外人士。由於

全日營銷金額最高的組別可獲得獎勵，所以五年級學生各出奇謀，落力吸引更多人到攤位消費。

五年級學生是整個活動的關鍵人物，由開始籌備時互相合作、商討計劃，到市集活動進行時調整營銷策略、解決難題，充分體現堅毅、勤勞、承擔精神等價值觀。學校要求所有攤位的設計和裝飾、銷售物品，均需以宋代作為主題，學生需要搜集有關宋代經濟及市集的資料，從中認識歷史，培養國民身份認同。

2. 精明消費者的學習體驗

在課堂中，教師先播放市集活動當日的相片及影片，學生的腦海裏馬上浮現一幕幕市集活動的情況，細節點滴仍歷歷在目。當教師邀請學生分享當日感受及所學的價值觀和態度時，學生踴躍發言，可見當日活動給予學生深刻的體驗。

配合五年級常識科及理財教育的校本課程內容，教師與學生討論精明消費的要素，而學生亦利用 Mentimeter 分享精明消費者的特質，包括精打細算、明細列表、收支平衡等，從中培養量入為出及儲蓄的習慣。

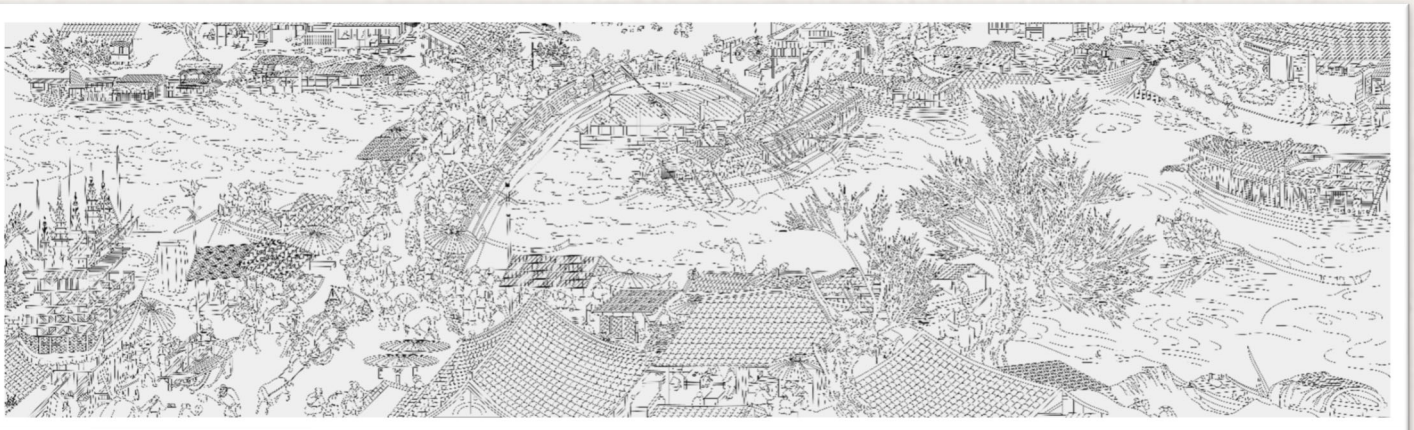
3. 精明營商家的學習體驗

教師引領學生探討營商家如何掌握精明消費者的心理，從而提高營商效益。除了討論精明的消費者以外，教師與學生歸納消費者和營商家的特質，並強調買賣交易應重視誠信，買賣雙方均應在誠信的基礎上進行交易，體現責任感和承擔精神。然後，教師說明法律對買賣交易提供保障，藉此介紹《基本法》及相關法例，如何保障買賣雙方的權益。

4. 宋代經濟繁盛的寫實畫——《清明上河圖》

宋代是中國歷史上其中一個經濟發展較為繁盛的時代，所以學校在市集活動加入宋代元素，並選取《清明上河圖》作為學習重點。在預習階段，教師讓學生觀看《清明上河圖》的影片，並在課堂利用 kahoot 提問相關問題，作為課堂評估，學生作答時反應熱烈。教師在總結時指出《清明上河圖》與市集活動大有關連，讓學生思考市集經歷與宋代經濟發展的扣連，加深學生對中國歷史的認識。

學生在學習過程中體驗營商，培養正確的價值觀和態度，獲得寶貴的經驗。是次課堂連結理財教育及中華文化學習，融合課堂教學和全方位學習活動，在課堂內外推動價值觀教育。



香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校地址： 新界上水彩園邨
學校網址： https://www.bcsw.edu.hk
校長　　： 方子衡居士
主題　　： 盼望傳承中華文化（皮影戲）
課節　　： 常識課
年級　　： 小四
參與教師： 周麗嫦副校長、藍啟聰老師、李艷君老師、柯川明老師、鄭綺雯老師

從皮影戲學習中華文化

皮影戲源遠流長，在 2011 年入選聯合國教育、科學及文化組織「人類非物質文化遺產代表作名錄」。香海正覺蓮社佛教陳式宏學校透過跨學科合作，又邀請偶戲大師黃暉先生到校親授皮影戲心得，讓學生體驗皮影戲製作和演出的樂趣，並在課堂分享感受，從中欣賞中華文化的藝術之美。

1. 親製皮影戲道具

視覺藝術科教師安排學生觀看皮影戲製作的影片，並於課堂中指導學生製作皮影戲的道具，讓學生親身體會製作過程所遇到的問題，並思考解決方法，以自己的力量完成作品。

2. 向偶戲大師請教皮影戲心得

為了讓學生近距離接觸皮影戲，校方邀請偶戲大師黃暉先生親臨校園，即場為學生示範皮影戲，並分享學習皮影戲的心路歷程。此外，黃先生指導學生即場試演皮影戲，讓學生感受皮影戲的樂趣和魅力。

3. 自編自導自演皮影戲

教師在課堂安排學生運用親手製作的皮影戲道具，按自編自導的《西遊記之孫悟空三打白骨精》劇本演出皮影戲。常言道「台上一分鐘，台下十年功」，學生為準備是次短短數分鐘的演出，投放大量時間和心力撰寫劇本和排練，並向教師請教、同學之間互相合作。演出後，教師引導學生分享皮影戲表演需要面對的挑戰，以及如何克服，讓學生明白遇到困難時要積極面對，發揮堅毅和承擔精神。

4. 人生交叉點

國家有眾多非物質文化遺產入選聯合國教育、科學及文化組織「人類非物質文化遺產代表作名錄」，身為中國人感到自豪。如何保護和傳承這些遺產，值得我們深思。教師播放校園小記者訪問黃暉先生的影片，讓學生討論面對傳承文化及現實生活的取捨和抉擇，繼而引領學生突破思維框架，明白傳承與現實生活兩者並無矛盾，學生可以思考兩者如何取得平衡的同時，承擔傳承中華文化的責任。

非物質文化遺產具有重大的文化和歷史價值。作為中國人，除了深入欣賞中國非物質文化遺產的文化特色以外，更應思考如何傳承中華文化，並融入現代發展，將箇中精萃發揚光大，世代相傳。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

主題　　：童築航天夢——探索中國航天科技
課節　　：常識課
年級　　：小六
參與教師：蔡兆銘主任、梁佩欣主任、藍啟聰老師、李艷君老師、柯川明老師

為國家航天事業發展貢獻力量

近年國家航天科技取得舉世矚目的成就，於 2022 年首次在香港選拔載荷專家，鼓勵香港的年青人為國家發展作出貢獻。政府積極與內地有關方面合作，讓香港青年有機會深入認識國家航天事業，例如在 2021 年 6 月，國家安排航天科技團隊訪港，走訪多所學校，與學生分享國家航天事業的發展歷程和最新情況；同年 9 月，香港科研人士和學生，跟當時正在太空駐留的三位航天員進行實時連線通話，航天員親切地回答在活動現場的學生所提出的問題。

學校為學生創造學習機會，讓學生化身探月車工程師和航天員，從中體會國家發展航天科技時所面對的挑戰。教師引領學生思考中國航天科技發展的成功並非偶然，而是靠堅毅、勤勞、承擔精神等價值觀和態度，逐步邁向成功，從而培養學生的國民身份認同。

1. 探月車工程師

教師在上學期開展探月模型車的學習活動，學生分組設計和製作，在過程中培養克服困難的精神。教師在下學期延伸有關學習活動，讓學生將探月模型車放在模擬月球凹凸不平的表面上行走。學生在過程中討論解決方案，不斷嘗試，並體會探月模型車在凹凸不平的表面上行走時尚且有許多難題有待解決，可想而知國家發展航天科技發展之路是多麼的艱難。教師引用唐代詩人賈島《劍客》

的詩句：「十年磨一劍，霜刃未曾試。今日把示君，誰有不平事？」，勉勵學生堅毅地朝向目標進發，終有成功的一天。

2. 我要做航天員

探測車登月是第一步，載人登月是第二步；將探月裝置送到月球後，需要航天員前往月球建立基地。成為航天員的首要條件，是擁有堅毅不屈的態度，才能完成艱巨的訓練及任務。教師以國家啟動第四批預備航天員選拔工作，並首次到港澳地區進行招募為引子，與學生一起討論成為航天員需要具備的條件。教師首先提問學生是否願意當上航天員，按學生意願分成兩組(「願意」和「不願意」)，然後播放航天員接受艱苦訓練的影片，看看學生會否改變意願；再播放國家航天科技成就的影片，又看看學生會否改變立場。在過程中，教師觀察學生在不同階段的選擇，有的「從一而終」，有的「舉棋不定」，從中培養學生明辨性思考。教師期望學生從活動中學習航天員的堅毅、責任感及承擔精神。

課堂不單結合 STEAM 元素，還將國家航天科技最新發展呈現學生眼前。透過一連串學習活動，培養學生正確的價值觀和態度，期望學生建立遠大志向，堅持不懈，為國家發展貢獻力量。

聖公會主風小學

學校地址： 新界沙田瀝源邨
學校網址： https://www.skhhsps.edu.hk
校長　　： 鄭思思女士
主題　　： 生命教育與培養國民身份認同：從欣賞自己及別人到認識中華文化
課節　　： 生命教育課
年級　　： 小二
參與教師： 詹愛貞副校長、簡惠英主任、潘穎兒老師、張詠琪老師

從小培養正確的價值觀和態度

立德樹人是教育的根本使命，培養正確的價值觀和態度對學生的成長至為重要。不少價值觀和態度的內涵都較為抽象，年紀較小的學生未必單從字面便可以理解，所以教師的角色十分重要，應將抽象的概念變得顯淺易懂，讓學生容易理解。聖公會主風小學將繪本、音樂、棋盤遊戲等元素融入小二級的生命教育課。教師以繪本故事為開端，引領學生欣賞自己及別人，進而認識中國少數民族的服飾和飲食，培養學生欣賞及尊重中華民族的多元文化，在日常生活中實踐關愛、同理心、尊重他人等正確價值觀和態度。

1. 凡事不要先入為主

小二級學生往往忽略多角度思考，容易先入為主，將人、事和物定型，產生刻板印象。教師在課堂一開始運用繪本，以大多數人認為是兇猛動物的鱷魚作為例子，教導學生不要先入為主，不應單憑外表便將人、事和物定型，要認清本質才可下定論，從中培養學生的明辨性思考。

2. 以歌唱促進學習

除了以繪本教學提升小二級學生的學習動機之外，歌唱也是學校常用的教學策略，增加學生在課堂的投入感。教師善用宗教歌詠的特點，透過優美的旋律和富有意義的歌詞，將正確價值觀和態度的概念化為琅琅上口的歌曲，學生邊唱邊做動作，讓學生在輕鬆的氣氛中學習欣賞自己及別人。

3. 一起童・樂・賞

教師深明從遊戲中學習的意義，所以為是次課堂製作一套校本棋盤遊戲（名為「童樂賞」）。學生在遊玩的過程中，需要按棋盤每一格的指示，指出同學具有哪些正確價值觀的優點，並以實例說明。學生從中學會欣賞自己和別人，並發掘自己和他人的優點，讚賞擁有正確價值觀和態度的同學，營造良好氛圍，從中反思自己如何向別人學習，互相借鏡，一起成長。除了棋盤遊戲以外，教師展示學生在課前預習的工作紙，分享學生在同學眼中的優點，教導學生善於觀察身邊的人、事、物，懷着感恩的心待人處事。

4. 多元民族的國家

在認識身邊的人、事和物的同時，教師也帶領學生初探國家的多元民族，欣賞多姿多采的中華文化。教師從衣、食、住、行方面入手，向學生展示少數民族生活的特色，除了介紹少數民族的特色食品，又讓學生穿上少數民族服裝，一同感受多元文化的魅力。另外，教師為學生介紹人民幣印有不同文字，包括漢字、蒙古文、藏文、維吾爾文、壯文等，讓學生理解祖國尊重和包容各民族的文化。最後，教師請學生搜集家中的特色食品，與同學分享。

聖公會聖提摩太小學

學校地址： 九龍紅磡鶴園街 14 及 19 號
學校網址： https://www.stps.edu.hk
校長　　： 田少斌先生
主題　　： 共建和諧生活：《基本法》在日常生活的應用
課節　　： 常識課
年級　　： 小六
參與教師： 丘麗萍副校長、盧俊錠主任、蕭雅翠老師

從家庭和學校生活認識《基本法》

《基本法》於 1990 年 4 月 4 日由全國人民代表大會第三次會議通過，並正式頒布。《基本法》是香港特別行政區（香港特區）的憲制性文件，它以法律的形式，訂明「一國兩制」、「港人治港」及高度自治等重要理念，亦訂明在香港特區實行的各項制度。《基本法》詳細載列香港特區居民的基本權利、自由和義務，亦為香港特區勾劃發展藍圖，說明中華人民共和國對香港特區施行的基本方針政策。聖公會聖提摩太小學於 7 月 1 日香港特區成立紀念日前舉辦公開課，以認識《基本法》為主題，將戲劇元素融入小六級的常識課，透過家庭和學校的生活情境，引領學生思考《基本法》與日常生活的密切關係，理解它保障市民的權利和自由，在生活中實踐守法、關愛、同理心、尊重他人、責任感等正確價值觀和態度。

1. 多元共融 尊重他人

香港是一個多元文化社會，不同種族、宗教，以至語言在這裏相遇，和諧共處。學會理解、尊重、欣賞跟自己不同的文化，平等對待每一個人，是關愛共融社會的基礎。教師首先從宗教入手，讓學生理解學校的辦學團體是基督教，但也有並非信奉基督教的學生就讀。教

師利用 Classkick 的電子學習工具，引領學生嘗試認識基督教和伊斯蘭教的特色，從中尊重和欣賞不同社群的文化傳統和價值觀。

2. 認識《基本法》對宗教信仰的保障

承接宗教信仰引發的思考，教師運用學校生活情境，引領學生代入信奉伊斯蘭教的學生角色，思考他應否遵從基督教學校的崇拜禮儀。教師希望透過這個學習活動，讓學生明白並非所有事情都是非黑即白，可以求同存異，從多角度思考，作出適當的抉擇。然後，教師介紹《基本法》有關宗教信仰自由的條文，引領學生理解《基本法》第三十二條「香港居民有信仰的自由。香港居民有宗教信仰的自由，有公開傳教和舉行、參加宗教活動的自由。」。之後，教師播出聖公宗的領導層對香港回歸前後有關宗教信仰自由的看法，增進學生認識《基本法》對宗教信仰自由的保障。

3. 認識《基本法》對通訊自由的保障

除了宗教信仰自由以外，通訊自由也與日常生活息息相關。教師運用家庭生活情境，引領學生代入被媽媽檢查手機訊息內容的兒子角色，思考父母關愛子女與通訊自由兩者如何取得平衡，並從多角度思考，討論更理想的處理手法。然後，教師介紹《基本法》有關通訊自由的條文，引領學生理解《基本法》第三十條「香港居民的通訊自由和通訊秘密受法律的保護。除因公共安全和追查刑事犯罪的需要，由有關機關依照法律程序對通訊進行檢查外，任何部門或個人不得以任何理由侵犯居民的通訊自由和通訊秘密。」，以及其他相關本地法例，讓學生理解《基本法》及其他本地法例對通訊自由的保障。最後，教師以 Kahoot 的選擇題，評估學習成效，並點出課堂的重點：認識、尊重和遵守《基本法》，培養尊重他人、關愛、同理心和守法的價值觀。

鳳溪第一小學

學校地址： 新界上水馬會道 19 號
學校網址： https://www.fk1ps.edu.hk
校長　　： 朱偉林先生
主題　　： 認識中國不同省份——由廣東省開始
課節　　： 常識課
年級　　： 小四
參與教師： 鄒立明副校長、容璦欣老師、田宇婷老師、鄭文誠老師

從日常生活認識廣東省和香港的密切關係

香港市民的日常生活與國家密不可分，僅用一節課，讓小學生清楚明白內地和香港的密切關係，絕不容易。鳳溪第一小學的教師，以最接近香港的廣東省入手，讓學生從衣、食、住、行四個生活的基本層面，理解內地和香港的關連，從中認識內地對香港發展的支援，思考香港如何回饋國家，培養國民身份認同。

1. 從認識廣東省開始

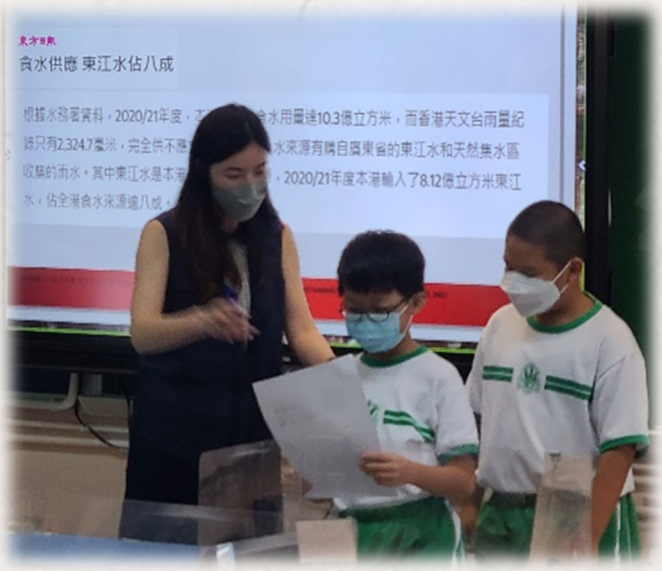
課堂開始，教師以快問快答的方式，引起學生的學習動機，並展示地圖，讓學生明白香港和廣東省的主要城市，在地理位置上是緊密相連的，並初步掌握粵港澳大灣區的概念。

2. 從衣、食、住、行理解內地和香港的關連

香港背靠國家，教師透過提問，讓學生思考香港在衣、食、住、行各方面與內地的密切關係。教師將衣和住這兩個學生較難舉出實例的生活範疇，以閱讀資料的方式，讓學生認識內地對香港民生的支持和貢獻。

3. 背靠國家 水源不缺

食水供應是香港需要妥善處理的生活範疇，因為穩定的食水供應是社會繁榮發展的重要條件。學校位於北區，學生可以親眼觀察內地向香港輸入東江水的大型輸水管。教師以這些輸水管為切入點，提高學生的學習動機的同時，透過分組討論，讓學生理解內地對香港食水供應的大力支援，解決困擾香港多年的食水短缺問題。



教師安排學生運用報章資料，進行分組討論，引領學生思考粵港密不可分的關係，例如廣州話是香港人口最常用的語言；深圳的學生會到香港上課，內地也有港人子弟學校。學生由此理解粵港的關連除了建基於中國內地長久以來是香港進口食品、食水和生活必需品的主要供應來源外，粵港兩地在語言、教育等方面也有水乳交融的淵源和合作空間。在分享環節中，學生表示要以感恩的心看待內地對香港發展的支援，並分享日後如何回饋國家的發展，關心社會及國情，從中培養責任感和承擔精神。

鳳溪第一小學

主題　　：　中華民族一家親 同心共築中國夢：華夏大家庭的五十六個民族
課節　　：　德育課
年級　　：　小二
參與教師：　鄒立明副校長、容瓊欣老師、田宇婷老師

從探索中國的多元民族到欣賞中華文化

鳳溪第一小學承接在上學期進行粵港關係的課堂教學，在下學期繼續引領學生探索中國的多元民族特色。學校以中華民族一家親為主軸，將中華文化學習元素融入小二級德育課，透過訪問兩所位於廣西姊妹學校的學生，引領學生探索京族和壯族的風俗習慣，欣賞及尊重中華民族的多元文化，並在日常生活中實踐關愛、同理心、尊重他人等正確價值觀和態度。

1. 穿起民族服裝感受多采多姿的中華文化

為了提升學生的投入感，學校為每位學生預備一套民族服裝，讓學生進行角色扮演，以少數民族的身份進行課堂學習活動。教師先讓學生互相觀察身上民族服裝的特色，引領學生思考這些特色與民族生活、文化的關連。學生從中理解民族服裝顏色鮮艷，比喻生活富有色彩，以答謝天地萬物所賜予一切，亦代表對生活的感恩。教師希望學生認識、尊重和欣賞不同民族的特色及文化傳統。

2. 探索京族文化

教師首先介紹京族的基本資料，包括它是中國 56 個民族中人數較少的一個民族，主要分布在廣西壯族自治區的防城港市；它是目前中國唯一的海洋少數民族。然後，教師播放位於廣西東興市的姊妹學校——廣西東興市京族學校（小學部）錄製的影片，介紹京族的衣著特色（顏色鮮艷）和飲食文化特色（風吹餅），以及日常活動，例如竹竿舞、獨弦琴、踩高蹺等，從中讓學生欣賞少數民族文化之美。此外，教師指導學生繪製心意卡，答謝姊妹學校錄製影片。

3. 探索壯族文化

課堂除了讓學生認識京族文化以外，也讓學生認識壯族文化。教師介紹壯族的基本資料，包括它是我國少數民族中人口最多的一個民族，廣西壯族自治區是壯族的主要分佈區。然後，教師播放另一所姊妹學校——桂林市七星區卓然小學的影片，由壯族學生介紹壯族的文化，包括山歌、食物和衣著，從中欣賞少數民族文化之美。此外，壯族學生介紹傳統節日——三月三歌節，這個節日是壯族的傳統歌節，人們在這一天會做五色糯飯、染彩色蛋，亦會拋繡球作為娛樂。然後，教師讓學生即時製作繡球，除了稍後將繡球轉送到姊妹學校以作禮物外，更在課堂現場將繡球送贈予出席的同工，表達敬師之意。

是次課堂，透過香港學校與內地姊妹學校合作，拍攝介紹少數民族特色的影片，促進兩地學生交流，實現中華民族一家親、同心共築中國夢的理想。

鳳溪創新小學

學校地址： 新界上水馬會道 19 號 A
學校網址： https://www.fkis.edu.hk
校長　　： 李淑賢女士
主題　　： 生命教育 ×STEAM：觀木棉・悟人生（探索中華文化）
課節　　： 常識課
年級　　： 小三
參與教師： 陳玉瑟主任、李穎賢主任、梁嘉雯老師

從木棉探索中華文化

木棉樹，又稱紅棉樹、英雄樹等，是香港一種常見的樹木。樹上會結出棉花，可以入藥，曬乾後是涼茶「五花茶」的主要材料之一。鳳溪創新小學位處北區，校園種植大量木棉樹。學校以木棉樹作為引子，向三年級學生介紹它的廣泛用途，並融入生命教育、中華文化學習及 STEAM 校本課程，讓學生理解木棉作為「英雄樹」的意義，也讓學生明白木棉對人類社會的貢獻。

1. 詠木棉花

教師在課堂一開始，透過明代王邦畿《詠木棉花》的詩句：「奇花爛熳半天中，天上雲霞相映紅。自是月宮丹桂種，嫦娥移植海門東」，向學生介紹木棉花的魅力。教師向學生講解這首詩對木棉的讚美之意，木棉燦爛綻放，跟天上的雲霞相呼應，充滿詩情畫意和想像。然後，教師引領學生思考校園種植木棉的用意，讓學生仿如置身古人《詠木棉花》的氛圍，提升學習動機和投入感。

2. 從繪本領悟人生

教師介紹校本繪本《小種子・大英雄之觀木棉・悟人生》，內容講述小種子天恩一生的經歷，由一粒種子到長成為一棵木棉樹。小時候別人滋潤它的成長，長大後它為鳥兒提供棲息地方，為學生遮風擋雨，為老人製作涼茶提供材料，更年復一年的散播種子，延續貢獻。學校希望學生能夠像木棉樹一般，長大後回饋社會，貢獻力量，發揮堅毅、責任感，承擔精神等正確價值觀和態度。

3. 品嚐涼茶——國家級非物質文化遺產

切身的體驗，讓學生有深刻的學習體會。五花茶是香港常見的飲品，但甚少人會在飲用前研究涼茶的成份和功效。教師在課堂分發每位學生一支涼茶，並請學生在飲用前仔細觀看包裝上列出的成份和功效，學生才發現平凡的五花茶，竟然由木棉及四種花調製而成，功效甚多。然後，教師透過 Kahoot 提問的小遊戲，提升學生的學習動機及投入感，更從中讓學生明白涼茶是國家級非物質文化遺產，讓學生體會「落紅不是無情物，化作春泥更護花」的意境。

4. 從書法體驗中華文化

木棉除了可以入藥和製作涼茶以外，棉絮也可以代替棉花作為棉襖、坐墊的填充物。教師除了讓學生體驗棉絮作為填充物的功能以外，又指導學生把棉絮放進墨盒內吸收墨水，即場體驗書法，寫出《詠木棉花》的首兩句詩：「奇花爛熳半天中，天上雲霞相映紅」。在輕鬆的中樂聲中，學生認真投入書寫，仿佛隨古人的步伐，即興抒發感受。

5. 服務社會、貢獻祖國

教師引領學生討論及思考木棉的特點，請學生化身木棉，訂立人生目標，服務社會，貢獻祖國。學生即席將個人感受寫在心意卡上，再將心意卡掛到仿製的英雄樹上，期望達成心願，為社會和國家發展出一分力。

是次課堂揉合價值觀教育、生命教育、中華文化及 STEAM 的學習元素，讓學生體驗中華文化之美，在日常生活中實踐堅毅、責任感、承擔精神、國民身份認同等正確價值觀和態度。

天水圍香島中學

學校地址： 新界元朗天水圍天暉路 8 號
學校網址： https://www.heungto.net
校長　　： 吳容輝先生
主題　　： 培養「開拓與創新精神」——全方位探究中國企業家精神
課節　　： 初創企業 × 創新精神課
年級　　： 中四
參與教師： 何永豪老師、沈振業主任

從內地企業學習「開拓與創新精神」

天水圍香島中學透過跨學科協作，發展校本「初創企業 × 創新精神課」。本課程揉合價值觀教育、輔導、藝術行政等領域，結合導修課、大課和學習成果展示日，更將課業變成真實創業，為學生創造學習機會和實踐體驗。天水圍香島中學以「培養學生的『開拓與創新精神』」作為主題，為中四級學生設計課堂，一方面教授企業成功的策略，另一方面教導學生面對挫折的態度。

1. 以正面的態度應對挫折

一個成功的發明家或企業家，不可能一蹴而就。教師以企業的真實產品及漢高祖劉邦的經歷作為例子，引領學生思考挫折是常見的，但只要以正面的態度應對挫折，尋求進步，可以為成功創造條件。

2. 分析挫折

教師讓學生理解挫折的作用後，教導學生運用歸因理論，分析瑞典「失敗博物館」的展品，探討它們不成功的原因。學生料不到知名企業也曾遇上挫折，教師繼而引領學生思考挫折不只是結果，也是認清實況和反思學習的機會，從失敗中改進，亦可以邁向成功。

3. 轉化挫折

課堂中最吸引學生的環節，莫過於「轉化挫折」的部分。教師以內地企業為例，介紹簡化、加速強化、領域混雜、個人化、人工智慧、遊戲化等營商策略。學生就國內創新產品及服務表達看法，藉此加深了解當代中國的科學研究及技術發展。最後，教師以國家成功生產的原子筆球座體作為例子，與學生討論科技安全的重要性，讓學生理解國家安全的意義，培養學生的國民身份認同。

4. 展示學習成果

學期將近完結時，學校舉辦「天香好商機 ——推利及人」成果展示日，學生需要應用課堂所學，設計自己的產品，並在禮堂展示成果，以及回應評審的提問。學生設計的產品不僅意念創新，而且加入價值觀教育的元素，從使用者的需要、市場需求、資源供應等多方面因素加以考慮，學以致用。

跨學科學習有助培養學生的開拓與創新精神，學校結合初創企業和價值觀教育，鼓勵學生探究和實踐，展現堅毅、勤勞、承擔精神等正確價值觀和態度。

天水圍香島中學

主題　　：探索非物質文化遺產——從非物質文化遺產認識中華文化
課節　　：班會課
年級　　：中二
參與教師：杜毅妍老師、何永豪老師、胡逸新老師

從非物質文化遺產傳承中華文化

天水圍香島中學為學生創造學習及發展機會，在各級設立「主題班會課」，融入價值觀教育元素，由班主任啟發學生思考，培養正確的價值觀和積極的人生態度。學校以「探索非物質文化遺產」為題，在中二級推動中華文化學習，引領學生活學活用，傳承中華文化的美德。

1. 從飲食認識氣候與中華文化的關連

教師在課堂一開始，教師介紹物質文化和非物質文化的基本概念，提問學生古代中國人如何保存食物，指出古代缺乏冷藏技術，食物容易腐壞，所以運用醃製技術保存食物。教師由此介紹「國家級非物質文化遺產名錄」包含醃製食物的技藝，例如腐乳釀造技藝、豆豉釀制技藝等，並引領學生思考有關技藝展現勤勞、堅毅的價值觀和態度。

然後，教師選取涼茶、川菜和二十四節氣為例，引領學生從飲食方面思考氣候與中華文化的關連。涼茶和川菜均列入「國家級非物質文化遺產名錄」，而二十四節氣則列入聯合國教育、科學及文化組織的「人類非物質文化遺產代表名錄」。教師介紹涼茶熬製的繁複步驟、應對四川氣候的川菜特色、配合二十四節氣而調節飲食習慣，當中顯示中國人長久以來通過飲食回應自然環境的挑戰，亦反映勤勞、堅毅的價值觀和態度。

2. 從書法和繩結藝術體驗中華文化

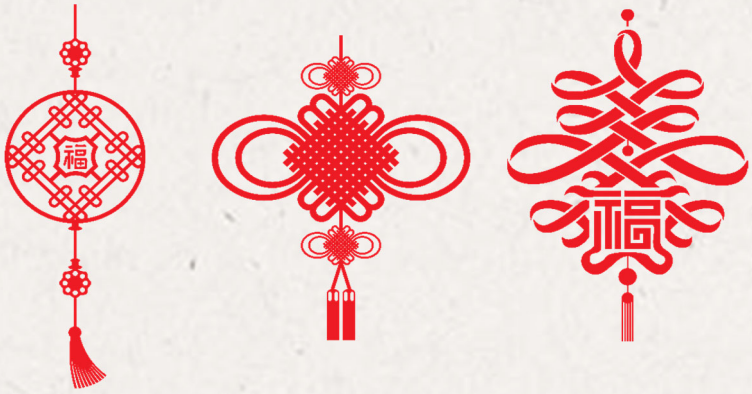
除了介紹飲食和中華文化的關係以外，教師為學生創造藝術體驗中華文化的學習機會。首先，教師介紹一筆字書法講求一氣呵成，展現堅毅的價值觀。然後，教師以「日」字為例介紹一筆字，請學生以一筆字方式書寫「日」字，再請學生以一筆字方式書寫「知足」二字，讓學生從書法藝術體驗中感受中華文化的趣味。

此外，教師介紹「中國結」的文化意義，當中包含吉祥和永恆的意思，可以傳達祝福。然後，教師向學生派發「中國結」，請學生送給別人，表達關愛之情。

3. 從保育非物質文化遺產到維護國家安全

教師引領學生思考文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。保育非物質文化遺產，是維護國家文化安全的要素。透過認識、欣賞、保育和傳承非物質文化遺產，可以守護文化安全，體會中華文化之美。

保育非物質文化遺產是全社會的文化工程，學校透過一連串的學與教活動，連結課堂內外，期望學生為保育非物質文化遺產盡一分力。



元朗商會中學

學校地址： 新界元朗豐年路 20 號
學校網址： https://www.ylmass.edu.hk/
校長　　： 丘志良先生
主題　　： 探索故宮之美——從故宮到智慧城市
課節　　： 價值教育課
年級　　： 中五
參與教師： 黃鳳鳴副校長、李儀媛主任

活學故宮智慧，建設智慧城市

元朗商會中學在2022/23學年在中五級價值教育科推動「中華文化承傳」教學系列，包含二十四節氣與文化、非物質文化遺產及故宮四季、故宮建築之美、故宮文物之美、科技之美等學習主題，結合多媒體學習策略，例如全息投影、元宇宙、擴增實境、虛擬實境等，並安排香港故宮文化博物館導賞活動，讓學生從多方面探討節氣與生活的密切關係，以及故宮的建築特色、文物意趣和人物故事，從而尊重、珍視和傳承中華文化，培養對國家、民族及國民身份的認同。

1. 中華文化之美與智慧

教師在課堂一開始便開宗明義，點出本節課的教學重點，包括認識故宮和大灣區智慧城市、故宮文物與科技、生活的關聯，以及思考如何傳承古人智慧和中華文化。教師以二十四節氣作為引入，向學生介紹中國古代對氣候的理解：全年劃分為二十四個氣候現象（節氣），提示農民在相應節氣應做的事情。教師

繼而向學生介紹中國傳統建築融入節氣的特色，並且在建築設計加入應對天氣變化的考慮，希望引領學生體會中華文化之美，並寄望學生傳承燦爛多姿的中華文化，發揚光大。

2. 科技與中華文化的融合

隨着科技發展，不少人質疑現代科技和中華文化兩者難以並存。學校在課堂前安排學生分組，選擇故宮文物，從中探索古人的科學智慧，例如古人如何儲存和冷藏食物、如何利用機械風扇產生涼風、宮殿的巧妙的設計等。在課堂中，教師請學生介紹在課堂前以小組形式完成的「故宮生活古今」展覽廳設計。學生設計的展覽廳除了有考慮放置人牽馬鐘、乾隆款纏枝蓮紋冰箱、黑漆描金嵌染牙妝奩等故宮的文物以外，每件文物旁亦有考慮放置時鐘、雪櫃、首飾箱等現代生活用品以作對比，加深學生對文物與日常生活關係的理解。

教師亦引領學生思考如何運用 Minecraft 設計，並運用遊戲化學習策略，加入與故宮文物相關的問題，以多媒體方式提升展覽廳的傳達效果，促進公眾的參與及互動。教師期望學生傳承古人的科學及科技智慧，應用於智慧城市的建設。

3. 粵港澳大灣區

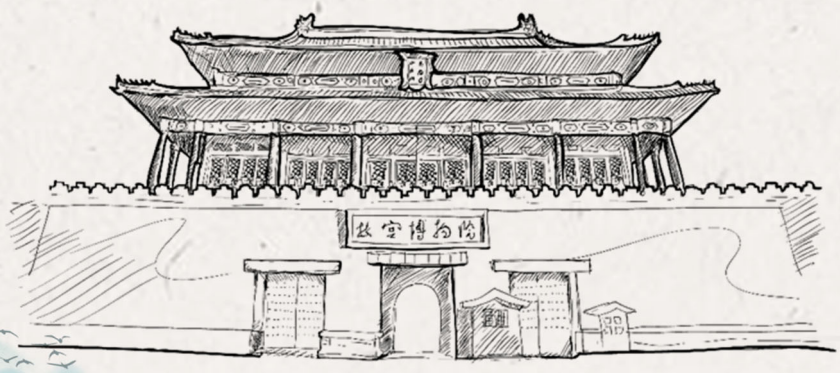
教師引領學生穿梭時空，從故宮走向現代智慧城市，運用創新科技改進城市規劃及生活質素。首先，教師簡介粵港澳大灣區智慧城市的理念，以及相關政策重點。例如 2019 年中共中央、國務院印發《粵港澳大灣區發展規劃

綱要》(《規劃綱要》),表明建設粵港澳大灣區的目標是通過進一步深化粵港澳合作,推動粵港澳大灣區經濟協同發展,發揮三地互補的優勢,建設宜居、宜業、宜遊的國際灣區。《規劃綱要》提出優化及提升信息基礎設施,包括建成智慧城市群,加強粵港澳智慧城市合作,發展智慧交通、智慧能源、智慧市政、智慧社區。

教師再以「起動南沙」為題,介紹粵港澳大灣區智慧城市的實例,引領學生思考《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出的優化及提升信息基礎設施的意義,以及對於便利民生的影響。然後,教師介紹本校學生在「潛能創意青少年盃」(Microsoft Imagine Cup Junior)2022 有關智慧城市的參賽作品,引領學生思考如何運用人工智能建設智慧城市,並請學生在之後參加公民與社會發展科的內地交流團(主題:「深圳創新科技發展及文化保育」)時進行資料蒐集,於課堂再作討論及匯報。

為提升學習成效,教師指導學生在課後以「內地智慧城市生活應用場景」為主題,從六個範疇(智慧交通、智慧教育、智慧醫療、智慧建築、智慧物流和智慧政務),列出相關的應用場景例子、代表的內地城市、當中展現的中華文化及古人智慧,從中讓學生認識內地城市如何實踐智慧城市的理念,讓生活更美好。

是次課堂結合故宮和智慧城市,將現化科技和歷史文化融入學與教,提升學生的學習興趣和投入感,從中培養學生的國民身份認同。配合內地交流活動,學生進一步從課堂內外全方位學習國情,探索國家多方面的發展。



Pope Paul VI College

School Address：8 Lei Pui Street, Kwai Chung, N.T.

School Website：https://www.ppaulvi.edu.hk

School Principal：Mr. Leung Yee Ho Genthew

Topic：Careers and Prospect

Subject：English Language

Form：Secondary Four

Participating Teachers：Mrs. Karen Tso Chiang Sui Ki, Ms. Chung Sui Sheung, Ms. Chung Wing Yu, Ms. Wong Wing Si, Ms. Ma Wai Ting, Mr. Wong Chi Kai

From Values Education to Careers Exploration

Values Education in Action：Developing Essential Skills for Success

This lesson study represents a key component of the Secondary 4 theme-based curriculum, which is designed to provide students with a comprehensive and engaging educational experience. The overarching goal of this lesson study is to provide students with a comprehensive understanding of the ten priority values that are essential for personal growth and success, namely perseverance, commitment, responsibility, national identity, integrity, caring for others, empathy, law-abidingness, respect for others and diligence.

Through this lesson study, students were challenged to consider how these values can be practically applied in their personal and professional lives, as well as in their interactions with others. By fostering a deep understanding of these values, students will be empowered to make informed decisions about their future career paths, choosing opportunities that align with their values and attitudes.

Additionally, this lesson study aims to instill in students a sense of resilience and preparedness for life's challenges. By acknowledging the presence of adversities and providing students with the knowledge and skills to overcome them, this lesson study seeks to equip students with the confidence and resilience necessary to navigate life's obstacles and pursue their goals with purpose and determination.

Lesson Study Highlights：Values and Skills for Success

A Visit to the Hong Kong Aviation Academy and Hong Kong International Airport

In order to provide students with a comprehensive understanding of the daily operations at Hong Kong International Airport and the wide range of aviation career prospects available, this lesson study includes a guided tour of the Hong Kong International Aviation Academy and Hong Kong International Airport. Students have been inspired to pursue meaningful and fulfilling careers within the aviation industry after this practical and engaging experience.

Applying the Ten Values：Reflections on Daily Life

Students were provided with opportunities to reflect on how they have applied the ten priority values proposed by the Education Bureau in their lives, with the guidance of their teachers. Through the reflective activities, students were encouraged to consider how these values have been demonstrated in their roles as students, daughters, and leaders in their school. To further encourage and recognize students for their efforts, appreciation and recognition were given to those who demonstrate a strong commitment to these values in their daily lives. This recognition has served to motivate and inspire students to continue to apply these values in their personal and professional lives, and to become role models for others within their school community.

Deciding on Aviation Careers：Balancing Desires and Obstacles

As a key component of this teaching and learning package, students were divided into groups and tasked with making a decision between two different aviation-related jobs. To further enrich their understanding of the aviation industry, students were provided with exposure to a total of ten different aviation industry jobs. This comprehensive approach will enable students to consolidate their learning from the Airport visit and gain a deeper understanding of the diverse range of career opportunities available within the industry.

To provide an authentic experience, each job was accompanied by a detailed description of the character's personality, work experience, constraints, and needs in life. Through a series of activities, including data analysis, discussion, mini debate, presentation, and question-and-answer sessions, students had the opportunity to explore the various aspects of each job and consider how they align with their personal values, desires, and life obstacles.

Uplifting Through Song：Encouraging Serenity and Hope

A song dedication activity was carried out on Padlet, providing students with an opportunity to express their encouragement and support for their peers as they navigate life's challenges with serenity and hope. Through this activity, students were able to engage with one another in a meaningful and uplifting way, sharing songs that carried positive messages and inspiring lyrics.

Overall, this lesson demonstrates a comprehensive approach to values education, providing students with the knowledge, skills and values necessary to become confident, compassionate, and successful individuals who are equipped to make meaningful contributions to their communities and the world at large.

香港真光書院

學校地址： 香港鴨脷洲利東邨道 1 號
學校網址： http://www.hktlc.edu.hk
校長　　： 吳嘉文女士
主題　　： 勾股定理與中華文化
課節　　： 數學科
年級　　： 中二
參與教師： 陳穎儀主任、鍾瑞麟老師、張旭源老師、高曉君老師

從勾股定理體會中華文化

在中學的數學課程中，畢氏定理（畢達哥拉斯定理）是其中一個重點課題，此定理在日常生活廣泛應用。在中國，這個定理的敘述最早見於《周髀算經》（大約成書於公元前一世紀前的西漢時期），當中記載西周時代數學家商高提出「勾廣三，股修四，徑隅五」，意即直角三角形的兩條直角邊是 3 及 4，則斜邊是 5。這道公式（勾 ^{2} + 股 ^{2} = 弦 ^{2}），名為「勾股定理」。「勾」和「股」二字在中國古代日常生活亦廣泛運用，人們把彎曲成直角的手臂的上半部分稱為「勾」，下半部分稱為「股」。香港真光書院的中二級數學課以勾股定理為切入點，結合價值觀教育及中華文化，引領學生探索中國古代的數學發展，從中體會古人堅毅和勤勞的美德，培養學生的國民身份認同。

1. 勾股與測量

教師透過預習工作紙，讓學生認識勾股定理在中國古代的應用：陳子測日。中國以農立國，農民必須「望天打卦」，愈早得知天氣變化，便能未雨綢繆。古代沒有精良的測量儀器，我國古代數學家陳子懂得利用勾股定理，對太陽的高和遠進行測量。另一方面，教師展示三國時代數學家劉徽對勾股定理的論證方法。雖然無法與現代科技相比，但是在古代條件極為有限的情況下能夠作出

如此測量和論證，充分體現古人的求真精神。

2. 大禹治水與勾股

大禹治水「三過家門而不入」的故事膾炙人口，但是很少人知道大禹治水所應用的數學原理便是勾股定理。《史記．夏本紀》記載大禹治水：「左準繩，右規矩。」，利用準繩和規矩進行測量。當中「規」是圓規，「矩」是曲尺，由長短兩尺在端部相交成直角合成，短尺叫勾，長尺叫股。這表明早在大禹時期，古人已應用勾股定理。由此可見，勾股定理在中國古代的出現不單止停留於理論層面，而是早已應用到現實生活。與此同時，配合中文科有關大禹治水的文言篇章，數學科教師也與學生一起解讀相關文言文，體會古人為社會作出貢獻，展現堅毅和勤勞的價值觀和態度。

3. 跨科協作　促進學習

教師在課堂中運用時間線，向學生講解畢氏定理和勾股定理的發展，讓學生明白這定理具備深刻的數學內容，在東西方數學文化佔重要地位，歷久彌新，是眾多數學理論的泉源。這定理不論在中國或西方，都不斷提出新的證法。為加深學生對中國數學發展的認識，教師設計一份課後習作，讓學生搜集中國數學家的資料，以促進學生的反思。透過教師的介紹和啟發，學生如能進一步閱讀原典，可以感受貫通古今中外的情懷，從而尊重歷史文化進程。

學校的數學科和中文科教師進行跨學科協作，集思廣益，為價值觀教育注入動力。數學科教師在預備教學時，須研習《周髀算經》原文，探索中國古代勾股定理的源流。此外，中文科教師提供協助，例如古文釋義，讓數學科教師可更快掌握《周髀算經》的內容。雖然在施教時，重點不在古文的釋義，但是學生對於數學科觸及古文，感覺煥然一新。

上課前，學生或許以為這是一節講解和應用數學公式的課堂，想不到這是一節充滿文化內涵的數學課，讓學生尊重數學發展、欣賞數學文化。

香港道教聯合會圓玄學院第一中學

學校地址： 新界葵涌和宜合道 42 號
學校網址： https://www.yy1.edu.hk
校長　　： 簡偉鴻先生
主題　　： 正向人生一中尋——三歲定八十？
課節　　： 德育及公民教育課
年級　　： 中三
參與教師： 凌俊賢老師、陳嘉琳老師、郭金泰老師、劉穎琳老師

在五四青年節建立正面人生觀

「三歲定八十」這句諺語可謂家喻戶曉，但事實又是否如此？這說法有沒有現代科學的理論根據？教師將價值觀教育和正向教育融入德育及公民教育課堂，配合 24 個性格強項及中華文化，以日常生活事件為引入，引領學生認識性格強項與幸福感，反思個人思維怎樣受成長型思維或固定型思維所影響，協助學生進行生涯規劃，培養堅毅、勤勞、承擔精神等價值觀和態度。

1. 成長型思維

課堂開始時，教師與學生回顧上一課節有關性格強項的內容，與學生探討經歷上一課節及長假期後，學生在待人處事方面有沒有改變。然後，教師講解成長型思維的理論，指出人的基本素質是可以通過努力培養的。儘管每個人各有不同，包括天賦才能、性向、興趣、性情等，但是每個人都可以通過應用和經驗來形塑成長型思維。教師介紹近代思想家梁啟超的《最苦與最樂》，引領學生思考結果的好與壞，取決於「想法」而非「事件」本身，勉勵學生努力不懈，朝向目標進發。

2. 相信進步的力量

成長型思維讓人相信凡事都有改變的可能，只要保持堅毅不屈的態度，便可激發尋求進步的力量。教師進而與學生一起探索與成長型思維相對應的固定型思維，以個案情境為引入，比較成長型思維和固定型思維，在面對相同困境或挑戰時，可能出現的結果。教師向學生指出，擁有成長型思維的人能以正面態度應對逆境，即使遇到挫折也能保持樂觀的心態，相信自己一定能夠進步。

3. 最成功的失敗

之後，教師以「失敗教育」作為引入，請學生即場進行才藝表演。教師提供兩個選擇：拋擲翻瓶蓋、表演韓團舞蹈，請學生分組討論選擇。最後，所有組別均選擇拋擲瓶蓋，教師便與學生分析選擇背後的原因，在於受固定型思維影響，認為自己難以有所突破，不願離開舒適圈去接受有難度的任務。教師引領學生思考，選擇拋擲瓶蓋的困難程度較低，失敗機率較舞蹈為低。若果學生能夠選擇表演舞蹈，縱然失敗機率較高，但失敗乃成功之母，每次的失敗都為成功提供寶貴經驗，也意味朝向成功又踏前一步。當韓團舞蹈表演成功時，所獲得的經驗及喜悅都並非拋擲瓶蓋所能比擬。教師鼓勵學生不怕挑戰和失敗，接受挑戰，活用成長型思維。

這節課適逢在五四青年節當日進行，所以教師以五四時期領袖李大釗《「晨鐘」之使命》一文的句子「故青年者，人生之王，人生之春，人生之華也。」作結，帶出五四青年精神。期望學生反思自己的角色，成為德才兼備，有承擔、有視野、愛國愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。

萬鈞伯裘書院

學校地址： 新界天水圍天華路 51 號
學校網址： https://www.mkpc.edu.hk
校長　　： 黃穎東先生
主題　　： 運用虛擬實境學習《論語》(《論仁・論孝・論君子》節選)
課節　　： 中國語文課
年級　　： 中一
參與教師： 馮順寧副校長、張敬才主任、曾菀嫈主任、蕭潤貞老師

從《論語》學習君子立身處世之道

萬鈞伯裘書院選取七則《論語》作為校本閱讀材料，讓學生透過閱讀文本認識儒家文化中「君子」的特質，並透過虛擬實境的角色扮演遊戲和生活情境討論，讓學生進行體驗式學習，培養責任感、承擔精神等價值觀和態度。

1. 初探儒家文化

中國傳統文化以儒家文化為核心，而儒家思想又以仁義為骨幹，以「君子」為理想的人格典範。教師在課堂前讓學生預習《論語》原文，並通過動畫認識儒家的基本學說。本節課堂以 Pear Deck 軟件進行問答遊戲，協助學生重溫所學。

2. 在虛擬實境中體會君子責任

學生繼在虛擬實境的角色扮演遊戲中，了解君子承擔的責任。學生分為四組，每組有一名組員配戴相關設備，投入虛擬實境中扮演角色，穿越到古代世界，以「君子」的價值觀為準則，在生活情境中，作出適切選擇，以期達標，完成任務，並在虛擬實境中找出《論語》原句，認識君子立身處世之道，時刻謹守責己任。其他組員則通過屏幕觀察，給予合適的提示，

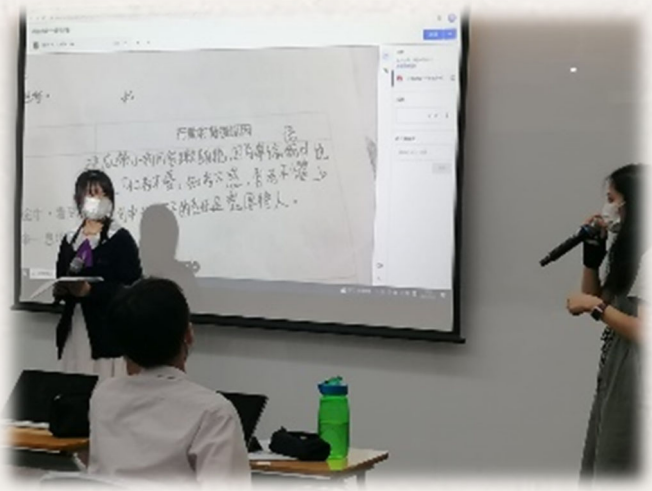
協助角色扮演者按儒家思想作出合乎仁義的行動。

3. 日常生活情境討論

學生完成虛擬實境的體驗式學習後，由古代世界回到現實生活，課堂隨即展開小組討論的環節。全班學生分為四組，討論在不同的生活情境中如何自處，包括遇見困厄中的流浪犬、賣旗遭受無禮拒絕、身為醫生面對染疫風險以及遇到同學向自己提出抄襲功課的要求。學生除了作出抉擇，還須說明抉擇的原因和當中蘊含的價值觀，並援引《論語》原文作為理據。教師鼓勵學生表達意見，並耐心地聆聽學生的選擇和理據，通過師生的對答，引導學生在現實處境中印證先賢的道理。

4. 生活中實踐中華文化美德

教師歸納各組學生的選擇後，指出「己欲立而立人」的理念，意思是：自己想做好立身處世的修養，也想幫助別人做好立身處世的修養。最後，教師請學生撰寫文章，探討怎樣在日常生活中成就更好的自己，從而勉勵學生在日常生活中實踐中華文化的美德。



聖傑靈女子中學

學校地址： 九龍觀塘康利道 26 號
學校網址： http://www.scsg.edu.hk
校長　　： 香玉梅女士
主題　　： 國民身份認同——瑰麗山河
課節　　： 班主任課
年級　　： 中二
參與教師： 孫愛玲老師、曾慧婷老師、許穎彰老師、何穎琪老師

建立國民身份認同，由認識瑰麗山河開始

培育學生的國民意識、民族自豪感和國家未來主人翁意識，是任重道遠的。以知、情、行這四個要素，循序漸進，潛移默化，建立學生的國民身份認同是每個教育工作者的任務。聖傑靈女子中學教師選擇以自然生態為切入點，結合學生實際生活經驗，讓學生從欣賞祖國的瑰麗山河開始，增加她們對國家的認識，奠定國民身份認同的基礎。

1. 以感官刺激，讓學生投入課堂

課堂開始，教師以大自然的聲音營造氣氛，喚起學生的好奇心和興趣，並引導他們憶起郊遊的美好經驗，以引入主題，然後教師以影片引導學生認識國家的優美景致和可貴的自然生態。透過聲、畫俱備的感官刺激，讓學生投入課堂學習。

2. 以生活經驗，激發同理心與責任感

當學生沉浸於優美自然環境時，教師巧妙地將瑰麗景致、悅耳鳥鳴，撤換成城市噪音，並將經濟發展下環境被破壞、污染和被棄置的固體廢物的畫面逐一展現學生眼前。校園每天午膳後被丟棄的塑膠餐盒、無人使用卻又亮着燈光的課室……真實生活畫面與

優美的自然環境形成強烈的對比，引起學生反思，從而深刻體會保護環境的迫切性，明白保護環境不純粹是政府的責任，也是每一個人的責任。教師繼而安排分享環節，讓學生表達她們對環境被污染的感受，提升她們的同理心與責任感。

3. 認識國家藉科技及綠色發展，履行大國責任

教師以天人合一的思想作為線索，讓學生認識國家貫徹大自然與人共處的概念。通過介紹創新科技及研發新技術進行綠色發展，加深學生了解國家在清潔能源、工業污染治理、綠色交通等方面的成就，明白國家的發展方向和政策，加強對國家的認同，同時意識自己也是綠色發展的推動和參與者，進一步提高人文素養和責任感。

4. 知識轉化為行動，履行國民與世界公民責任

教師引領學生了解自己的能力，讓學生在保護環境方面訂定可實踐的目標和方向。學生透過身體力行的個人環保行動承諾，為推動社會綠色發展貢獻自己的力量，履行國民及世界公民責任，成為國家及世界進步發展的小先鋒。

建立學生國民身份認同是國民教育非常重要的一環。透過感官刺激，利用學生的生活及認知為切入點，以傳統文化、綠色科技的向度立體地展現國家發展，聖傑靈女子中學的教師成功設計以環保為主題的國民教育課，從「認知」、「情感」和「實踐」培養學生的國民身份認同感。

樂善堂楊葛小琳中學

學校地址：新界沙田隆亨邨
學校網址：https://www.lstyoungkhl.edu.hk
校長　　：林德真女士
主題　　：關愛社區
課節　　：綜合人文科／班主任課
年級　　：中一
參與教師：黎可任老師

將關愛擴展至社區

學校既是傳授知識的地方，亦可引導學生建立情意，培養正確的價值觀和態度。價值觀教育着重知、情、意和行四方面的結合，讓學生彰顯美德。這節課主要建基於學生對社區環境的熟悉，配合富有感染力的短片，培養學生關愛的心，鼓勵學生關心社區鄰舍。

1. 關愛「有需要」人士

提起日常生活的關愛設施，學生大概會想起公共交通工具的關愛座或優先座。教師以讓座給有需要的人的社會共識入手，引領學生討論「誰有需要」，從中讓學生思考不單要關愛「有需要」人士，還要關愛身邊的親人、同學、朋友，以及自己。

2. 從生活中體會關愛

教師在課堂適切運用短片教學，可以推動學生投入學習及啟發思考。教師在課堂選播泰國的感恩短片，全片只有背景音樂和少量中文字幕，所有人物不發一言，卻無損學生的理解。這段短片關於一名不良於行的女孩的故事，她為了醫治患病的父親而參加馬拉松比賽，

希望獲取勝出比賽的獎金。她的善良和孝心，以及參賽的堅毅表現，廣受社區人士欣賞，大家爭相捐助，為她解困。這段短片提醒學生社區有不少人值得大眾關愛，行善要坐言起行，彼此守望相助。

3. 認識社區存在的問題

香港面臨人口老化的問題，社區需要有更全面的支持配套，才能使長者有良好的生活質素。作為社區一分子，學生除了關心長者，也應關心其他弱勢社群。教師讓學生回想學校所在社區的關愛設施，以及當中存在的問題和需要，引領學生思考除了增加關愛設施以外，可以怎樣協助建立關愛社區，學生從中反思自己有責任和能力，可以身體力行為社區出一分力。

4. 以最簡單的行動實踐關愛

最後，教師與學生分享簡單的實踐關愛行動，例如一句祝福和問候說話，便可以表達關愛。學生常存關愛的心，可以在適當時候以語言和行動方式，向身邊的人送上鼓勵和支持，展現助人自助的精神，讓施贈者變成協力者，讓受助者變成互助者。當自己獲得別人的關愛時，要心存感恩，推己及人，讓生活更美好。

教學設計分享——中華基督教會基真小學

日期：2022 年 12 月 16 日

課時：50分鐘

年級：小五及小六

課堂：體藝課

主題：山野「生」蹤——尋找失落的漁村

教學目標：

1. 認識西貢傳統漁村的歷史文化，以及中國傳統古窯的特色和作用。
2. 啟發學生對文物古蹟保育及活化作出建議。
3. 孕育勤勞、堅毅、責任感、承擔精神、國民身份認同等價值觀和態度。

教學設計理念：

1. 重視第一身學習
   - ✧ 第一身經驗：投入理解
   - ✧ 第一身觀感：表達所思所感
   - ✧ 第一身思考：反思所見

2. 體驗式學習
   - ✧ 事實：經驗回顧
   - ✧ 感受：分享感受
   - ✧ 發現：學習檢視
   - ✧ 計劃：前瞻探索

教學流程：

教學內容
引入 ✧ 教師播放學生在西貢進行實地考察的影片，勾起學生的回憶。 活動一：從灰窯看傳統漁村的歷史文化的保育及活化 1. 教師提問： a. 我們的實地考察經過哪些漁村？（上窯村、起子灣村、曝罟灣村） b. 根據實地考察的觀察及所學，以前漁村生活有甚麼特色？ c. 我們的實地考察經過灰窯遺址，灰窯有甚麼用途？ 2. 教師解釋「窯」的意思 ✧ 窯： 表示燒製瓦器的地方 ✧ 本義：燒磚瓦陶瓷器的灶 3. 教師介紹大埔碗窯遺址（昔日新界陶瓷器工業中心） 4. 學生分享製作器皿的經過及工藝技術 5. 教師講解影響器皿製作質素的因素 6. 教師引領學生思考既然灰窯的燒製過程相當辛苦，為何村民還要在村中設灰窯呢？當中有甚麼地方值得我們學習？ 7. 教師引領學生思考如何對灰窯進行保育及活化，例如有待維修或改進之處、值得傳揚的文化及美德、可行的活化方式等，讓參觀者可以增進對歷史文化的認識。

教學內容
活動二：從曝罟灣堤圍看建造者的智慧 1. 教師請學生分享跨越曝罟灣堤圍時的感受。 2. 教師引領學生思考曝罟灣堤圍的特點和用途，以及選擇在海灣裏建堤圍的原因 。 3. 教師請學生代入曝罟灣堤圍的建造者的角色，討論建設堤圍時需要面對的挑戰，從中體會建造者展現的勤勞、堅毅、責任感、承擔精神等價值觀和態度。 4. 教師引領學生討論如何對曝罟灣堤圍進行保育及活化，例如有待維修或改進之處、值得傳揚的文化及美德、可行的活化方式等，讓參觀者可以增進對歷史文化的認識。 5. 教師引領學生思考傳統漁村蘊藏歷史文化，當中展現美德和傳統智慧，例如村民就地取材以解決日常問題，更發揮團結精神，守望相助，為改善自己、家人和村民的生活而努力。透過文物古蹟的保育及活化，可以保存傳統漁村的歷史文化，傳承中華文化的美德。 延展學習 ✧ 教師指導學生建基於曝罟灣的弧形堤圍的理解，結合網上資源對中國的拱壩的介紹（以位於四川省攀枝花市的鹽邊和米易兩縣交界處之中國二灘壩水電站為例），列出弧形水利設計的特色和優點。

參考資料

上窰民俗文物館虛擬導覽

https://www.heritagemuseum.gov.hk/zh_TW/web/hm/museums/sheungyiufolk.html

教學設計分享——基督教培恩小學

日期：2022 年 12 月 7 日

課時：50 分鐘

年級：小四

課堂：常識及成長課

主題：穿越時空：從美猴王拜師學藝到古人刻苦求學

教學目標：

1. 認識美猴王及古人刻苦求學的經歷。
2. 欣賞古人的智慧、堅毅及勤學的美德。
3. 應用所學，承諾提升學業成績，並作出相應行動。

教學流程：

教學內容
活動一：穿越時空——回到水簾洞 1. 教師扮演《西遊記》中美猴王一角，分享拜師學藝的經歷。 2. 美猴王與學生展開對話，引領學生思考堅毅、勤勞的重要性。 活動二：穿越時空——回到唐朝 1. 教師引領學生認識古人刻苦求學的經歷，安排油燈體驗活動，讓學生思考古人在學習上面對的挑戰（包括光源不足），以及相應的對策。

教學內容
2. 教師分享匡衡鑿壁偷光和車胤囊螢夜讀的故事，引領學生討論及思考，從中欣賞古人的智慧，學習堅毅、勤勞的精神。 活動三：行動實踐 1. 教師引領學生以提升第二學段的學業成績作為目標，思考可行的學習策略。 2. 教師請學生填寫個人的學習策略，並掛在承諾樹上。 活動四：祈禱 ✧ 教師帶領學生祈禱，以禱文讓學生鞏固所學。 禱文： 親愛的主耶穌，感謝祢賜給我們一個舒適的學習環境，願我們懂得珍惜及常存感恩的心，並能用心勤力學習，成為一個勤勞及堅毅的好學生，蒙主喜悅。祈禱奉主名而求，阿們！ 延展學習 ✧ 教師鼓勵學生善用校本「品格增值電子獎勵計劃」，在日常生活中實踐堅毅及勤學的美德。

教學設計分享——基督教培恩小學

日期：2023 年 5 月 3 日

課時：60 分鐘

年級：小五

課堂：常識及成長課

主題：從「海上絲綢之路」到「一帶一路」

教學目標：

1. 認識「海上絲綢之路」與「一帶一路」對於促進中外文化交流的貢獻。
2. 在生活中實踐堅毅、關愛、同理心、尊重他人、承擔精神等價值觀和態度。

教學流程：

教學內容
活動一：從「鄭和下西洋 600 周年」說起 1. 教師展示中國郵政發行的「鄭和下西洋 600 周年」紀念首日封。 說明：為紀念鄭和下西洋 600 周年，中國郵政、香港郵政及澳門郵政於 2005 年 6 月 28 日各自發行紀念郵票，這是香港回歸後三間郵政機構第五次聯合發行郵票。（參閱政府新聞公報（2005）及補充資料） 2. 教師以提問引起學生的學習動機： a. 你從紀念首日封的設計發現甚麼？

教學內容
b. 你認為何以中國郵政、香港郵政及澳門郵政在「鄭和下西洋 600 年後的 2005 年仍然各自推出紀念郵票？ c. 1405 年 7 月 11 日是鄭和第一次下西洋的日子。自 2005 年起，國務院訂立每年 7 月 11 日是中國航海日，也是世界海事日在中國的實施日期。你認為 7 月 11 日訂立為中國航海日及世界海事日在中國的實施日期，這有何意義？（參閱國務院（2005）） 活動二：認識鄭和下西洋之貢獻 1. 教師運用戲劇教學法，讓學生經歷鄭和下西洋的情境，從中思考鄭和下西洋如何促進古時國與國之間的文化交流。 2. 學生分組在情境中進行「定格」活動，加深對鄭和的認識，從中學習助人自助及堅毅的精神。 活動三：認識「一帶一路」倡議 1. 教師請學生閱讀「一帶一路」的新聞報道，引領學生思考現今國與國之間的交流如何體現助人自助的精神。 2. 教師介紹「一帶一路」倡議的理念：「以共商、共建、共享為『一帶一路』」建設的原則，以和平合作、開放包容、互學互鑒、互利共贏的絲綢之路精神為指引」。（習近平，2016） 活動四：大手拖小手 ✧ 教師安排學生分組，因應校內初小非華語學生適應學習及融入校園生活的需要，請學生設計小息活動，以提升初小非華語學生的中文水平及對校園的認識，並在小息活動中體現助人自助的精神。

教學內容
活動五：金句分享及祈禱 1. 教師與學生分享金句，並請學生朗讀。 《聖經》金句：「我們要彼此相顧，激發愛心，勉勵行善。」（《希伯來書》10：24） 2. 教師帶領學生祈禱，以禱文讓學生鞏固所學。 ✧ 禱文： 親愛的天父，感謝祢賜我們能力，讓我們成為一個有能力的人。求祢激發我們的愛心，好讓我們一有機會就可以向眾人行善。因為祢曾說過：「你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。」讓我們學習祢「愛人如己」的精神，成為蒙神祢喜悅的人。祈禱奉主耶穌的名而求，阿們！ 延展學習 ✧ 教師指導學生除了課堂介紹「一帶一路」的新聞報道以外，搜集其他有關報道，加深理解國與國之間的交流如何能體現助人自助的精神。

參考資料

習近平（2016）：《攜手共創絲綢之路新輝煌》，2016 年 6 月 22 日，塔什干烏茲別克斯坦最高會議立法院演講。

政府新聞公報（2005）：《「鄭和下西洋」紀念郵票將發行》，2005 年 6 月 5 日，取自：https://www.info.gov.hk/gia/general/brandhk/050605c1.htm。

國務院（2005）：《國務院關於同意設立「航海日」的批復》，2005 年 4 月 25 日，取自：http://www.gov.cn/xxgk/pub/govpublic/mrlm/200803/t20080328_31917.html。

補充資料：香港郵政、中國郵政及澳門郵政聯合發行郵票（舉例）

✧ 第一次聯合發行：北京申奧會徽為設計主題的特別郵票

- 2001 年 7 月 14 日，香港郵政、中國郵政及澳門郵政分別發行北京申奧會徽為設計主題的特別郵票。
- https://www.info.gov.hk/gia/general/200107/13/0713325.htm

✧ 第二次聯合發行：中國隊參加 2002 年世界盃足球賽紀念郵票

- 2002 年 5 月 16 日，香港郵政、中國郵政及澳門郵政分別發行中國隊參加 2002 年世界盃足球賽紀念郵票。
- https://www.info.gov.hk/gia/general/200203/18/0318136.htm

✧ 第三次聯合發行：載人航天飛行紀念郵票

- 2003 年 10 月 16 日，香港郵政、中國郵政和澳門郵政分別發行載人航天飛行紀念郵票。
- https://www.news.gov.hk/isd/ebulletin/tc/category/healthandcommunity/html/b88dab9d-dfff-4acf-ae71-01e42e99754a.htm

✧ 第四次聯合發行：「鄧小平誕生一百周年」特別郵票

- 2004 年 8 月 28 日，香港郵政、中國郵政及澳門郵政分別發行「鄧小平誕生一百周年」特別郵票。
- https://www.info.gov.hk/gia/general/200405/13/0513199.htm

✧ 第五次聯合發行：「鄭和下西洋 600 周年」特別郵票

- 2005 年 6 月 28 日，香港郵政、中國郵政及澳門郵政分別發行「鄭和下西洋 600 周年」紀念郵票。
- https://www.info.gov.hk/gia/general/brandhk/050605c1.htm

教學設計分享——大埔舊墟公立學校

日期：2023年3月7日

課時：60分鐘

年級：小五

課堂：自我增值課

主題：穿梭古今•「宋」舊迎新」——理財教育的實踐：從營銷理念到付諸實行

教學目標：

1. 運用理財知識，學習做個精明的消費者和營商者。
2. 建立正確理財觀念，實踐企業家精神。
3. 培養勤勞、誠信、堅毅、責任感、承擔精神等價值觀和態度。
4. 欣賞中華文化，培養國民身份認同。

教學流程：

教學活動
課前預習 1. 教師請學生閱讀有關《清明上河圖》的介紹[1]，從中初步認識宋代社會的特色。 2. 教師派發工作紙，請學生反思在校本「穿梭古今•『宋』舊迎新遊市集」活動所學及感想，並於回校後進行分組討論及匯報。

[1] 教育局《古物新知 — 中國歷史教師教學資源冊(試用版)》
https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/new_historical-knowledge_archaeological-studies.html

教學活動

引入：回顧校本「穿梭古今•『宋』舊迎新遊市集」活動

1. 教師展示校本「穿梭古今•『宋』舊迎新遊市集」活動的相片及影片，勾起學生的回憶。

2. 教師請同學分組匯報在活動的所學及感想，並因應學生的分享，引領學生思考與價值觀和態度的配合之處，以及當中運用的理財知識，例如善用金錢、制定預算、量入為出等。

活動一：認識精明消費者的特質

1. 教師利用 Mentimeter Word Cloud，請學生列出精明的消費者具備的特質。

2. 教師因應學生的看法，引領學生思考精明的消費者在購物方面的具體表現（例如精打細算，從而節省金錢；制定開支明細表，預先計算所需購買的物品的價錢，從而對所需購買的物品作出取捨，達至收支平衡；養成儲蓄習慣，留有備用現金，以備不時之需）。

活動二：認識營商者的特質

1. 教師利用 Mentimeter Word Cloud，請學生列出在校本「穿梭古今•『宋』舊迎新遊市集」活動中擔當營商者角色而體會的營商手法。

2. 教師因應學生的看法，引領學生思考如何運用營商手法以提高銷量（例如銷售初期將價格提高，銷售後期減價促銷；協商價格等）。

教學活動
3. 教師提問學生，商譽對於消費和營商的意義，以及如何提升商譽（例如提供售後服務），從中讓學生理解誠信、責任感、承擔精神等價值觀和態度對於營商者的重要性。 4. 教師指出《基本法》對於消費和營商的保障，介紹《基本法》第 109 條：「香港特別行政區政府提供適當的經濟及法律環境，以保持香港的國際金融中心地位；及香港本地法例，例如商品説明條例（香港法例第 362 章），合約（第三者權益）條例（香港法例第 623 章）、貨品售賣條例（香港法例第 26 章）等」。 <u>活動三：從《清明上河圖》認識宋代的經濟和民生狀況</u> 1. 教師請學生根據預習有關《清明上河圖》的資料，利用 Kahoot 回答 5 道問題。 2. 教師播放 The China Current 短片「開封城與清明上河圖」 https://chinacurrent.com/education/article/2021/05/22106.html 3. 教師引領學生從《清明上河圖》思考宋代的經濟和民生狀況。 4. 教師以《清明上河圖》為例，鼓勵學生從文物認識中國歷史和中華文化。

教學設計分享——香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

日期：2022年12月5日

課時：45分鐘

年級：小四

課堂：常識課

主題：盼望傳承中華文化（皮影戲）

教學目標：

1. 以中國傳統藝術（皮影戲）為例，認識非物質文化遺產。
2. 透過認識木偶戲師傅黃暉先生的事蹟，培養學生的堅毅和承擔精神。

教學流程：

教學內容
引入 ✧ 教師分享木偶戲師傅黃暉先生到校表演的照片，引起學生的回憶，並請學生分享觀看皮影戲的感受。 活動一：皮影戲體驗 1. 學生運用自己製作的皮影戲道具，透過自編、自導、自演《西遊記之孫悟空三打白骨精》，體驗木戲偶籌備和演出的樂趣，感受皮影戲的魅力。 2. 教師提問學生：製作皮影戲的道具、創作故事、排練的過程中，遇到甚麼挑戰？如何解決？

3. 教師引領學生理解成功並非偶然，往往需要經過艱辛的過程，從中思考遇到困難時要積極面對，敢於承擔，尋求應付困難的方法。

4. 教師播放有關國家級非物質文化遺產的影片，引領學生思考非物質文化遺產的意義，鼓勵學生保育和傳承非物質文化遺產。

5. 教師提問學生：中國有甚麼項目列入聯合國教育、科學及文化（教科文）組織批准列入《人類非物質文化遺產代表作名錄》？

<u>活動二：人生交叉點</u>

1. 教師播放學校的校園小記者訪問木偶戲師傅黃暉先生的影片。

2. 教師安排學生以二人一組，討論以下問題：
   a. 黃暉先生在木偶戲事業遇到甚麼挑戰？他如何解決？
   b. 黃暉先生有何值得我們效法的地方？
   c. 假如你是黃暉先生，你會選擇傳承皮影戲，還是另找一份相對安穩的工作？

3. 教師請學生分享看法，指出日常生活要作出許多選擇，要從多方面考慮，作出明智而負責任的決定。

4. 教師提出文化是一個國家、一個民族的重要標誌，不同國家、不同民族獨特的文化和傳統是其賴以生存、延續的必要條件。非物質文化遺產是文化的重要組成部分和文化的根本與源頭，是人類文明的結晶，值得我們珍惜、保育和傳承。

<u>延展學習</u>

✧ 教師引領學生反思：「我們應該把資源單一投放在科技範疇，以提升生活質素，而不用傳承非物質文化遺產？」

教學設計分享——香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

日期：2023年4月19日

課時：50分鐘

年級：小六

課堂：常識課

主題：童築航天夢：探索國家的航天科技

教學目標：

1. 理解面對挑戰時，可以發揮堅毅精神，以應付挑戰。
2. 為中國航天科技的成就感到自豪，提升國民身份認同。
3. 認識航天科技發展與國家安全（太空安全、科技安全）的關係。

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師回顧學生早前製作「月探車」的活動相片，勾起學生的回憶。 2. 教師提問學生：製作「月探車」時，有否遇到困難？遇到甚麼困難？如何克服困難？ 活動一：小小月探車工程師——優化「月探車」 1. 教師提問學生月球表面有甚麼特徵？教師同時展示模擬月球表面模型。

2. 教師創設情境讓學生成為「小小月探車工程師」，安排學生以 3 至 4 人一組，利用 Gigo 零件，設計及討論優化「月探車」的方法，使它能在月球表面行走。

3. 教師指導學生測試優化版「月探車」，並分享感受，包括遇到的困難和解決方法。

4. 教師引導學生思考問題：
   a. 製作一架「月探車」模型會遇到挑戰，你認為製造一艘神州飛船容易嗎？
   b. 你估計製造神州飛船會遇到甚麼難題？為何神舟飛船最終能順利升空？

5. 教師安排學生以 3 至 4 人一組，討論中國發展航天科技的原因，學生利用 Mentimeter 分享看法。

6. 教師引用中國航天之父錢學森的說話：「手上沒劍和有劍不用是兩碼事」，說明太空安全的重要性，國家派航天員上太空與國家安全有密切的關係，從而讓學生思考國家安全並不只是國家機構或某個政府部門的責任，而是國民應肩負的責任。

<u>活動二：招募</u>航天員

1. 教師展示招募航天員海報，並提問學生：「假設你符合招募航天員的所有條件，你會報名參加嗎？」

2. 教師先請學生站立，讓學生表達是否願意為航天員，願意和不願意的學生分坐兩邊。

3. 教師播放關於航天員訓練的影片（中央電視台：軍事紀實），內容包括轉椅、震動、着陸衝擊、海上逃生等訓練，讓學生了解航天員訓練的艱辛。

4. 教師引導學生思考航天員堅持接受艱辛的航天訓練的原因。

5. 教師請學生閱讀資料，內容關於航天員執行太空任務後會出現肌肉萎縮、視力下降、免疫功能紊亂、骨骼流失、血管老化等問題，讓學生了解航天員升空後面對的挑戰。

6. 教師詢問學生會否改變當航天員的意願，請學生分享改變或不改變意願的原因。

7. 教師播放影片（香港電台：共築航天夢），內容關於國家近年在航天科技事業上取得輝煌成就，大力推動航天科技教育，培育航天員。

8. 教師引導學生思考航天員值得我們學習的地方。

9. 教師詢問學生會否改變當航天員的意願，請學生分享改變或不改變意願的原因。

10. 教師引導學生思考航天員由選拔、訓練、衝出地球，當中不斷克服困難，展現責任感、堅毅和承擔精神。

11. 教師播放影片（The China Current：中國航 Z 天太空會師創造多少「第一」），內容關於神舟十四航天員在太空 183 天，創下中國載人航天史多個「首次」，引領學生思考中國航天科技發展是無數科學家努力的成果，經歷艱辛的發展過程。至今全球只有三個國家成功發射載人登月飛船，而中國的「嫦娥四號」是人類探測器首次在月球背面軟着陸。

<u>延展學習</u>

✧ 學生寫心意卡感謝中國航天員的無私付出，學習及欣賞中國航天員的堅毅和承擔精神。

參考資料

1. 中央電視台：軍事紀實（20211018）：神舟十三號航天員訓練
   https://www.youtube.com/watch?v=EwDgR2y0W78

2. 香港電台：共築航天夢
   https://youtu.be/7vIP6gB1bs4

3. The China Current：中國航 Z 天太空會師創造多少「第一」
   https://chinacurrent.com/story/24235/china-tiangong-space-station-records

教學設計分享——聖公會主風小學

日期：2023年5月11日

課時：60分鐘

年級：小二

課堂：生命教育課

主題：生命教育與培養國民身份認同：從欣賞自己及別人到認識中華文化

教學目標：

1. 明白每個人都有優點，並欣賞自己的優點。
2. 觀察和欣賞同學的優點，發掘同學值得學習的地方。
3. 珍視中華文化，欣賞和尊重中國的少數民族的文化習俗。

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師分享繪本《被貼標籤的鱷魚》的故事。 2. 教師與學生討論故事內容，從而帶出對人或對事也不應有「先入為主」的偏見。 活動一：從音樂中學習 1. 教師播放歌曲「欣賞你」，請學生隨音樂做動作，再同唱一次。

2. 教師引領學生思考歌詞包含的良好個人素質。

3. 教師引領學生發掘和欣賞自己的優點，從而肯定自我。

活動二：從「童樂賞」棋盤遊戲觀察同學的優點

1. 教師簡介「童樂賞」棋盤的遊戲規則，派發印有學生姓名的記事貼，請學生二人一組，進行學校設計的「童樂賞」棋盤遊戲。

2. 當學生到達每一個棋格，均需朗讀出該棋格顯示的價值觀及良好行為事例，並詢問另一位學生曾否經歷棋格的良好行為事例（例如上課時主動回答問題、守紀律地前梯上後梯落等）。如學生曾經歷有關事件，便把記事貼給予對方。遊戲結束後，學生把記事貼張貼在對應的海報（海報列出五項優點（包括守法、誠信、關愛、尊重他人、責任感）。教師表揚名字在海報上出現的學生，請其他學生分享他／她們的優點。

3. 教師播放歌曲「奇妙你我他」，請學生隨音樂做動作，再同唱一次。

活動三：欣賞同學

1. 教師展示學生在課堂前完成的「我欣賞你，觀察小檔案」工作紙，請學生分享同學值得欣賞的地方。

2. 教師引領學生思考個人的優點可以透過行為彰顯（例如遵守交通規則是守規的行為表現），提醒學生在日常生活中觀察別人的良好行為，發掘別人可供學習的地方，從中欣賞及加以學習。

3. 教師分享《聖經》金句：「你們的光也要這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，把榮耀歸給你們在天上的父。（《馬太福音》5 章 16 節）」，勉勵學生在生活中實踐美德。

活動四：認識多姿多采的中華民族及文化

1. 教師介紹中國是統一多民族國家，各個民族有其文化特色，包括服飾、飲食、舞蹈等，展現多姿多采的中華民族。

2. 教師簡介滿族小吃薩其馬，「薩其馬」源自滿語，原屬滿族糕點，清軍入關後，這種小吃在北京開始流行，隨後傳遍全國。教師以這小吃為例，說明民族間的飲食文化交流和傳承。

3. 教師介紹人民幣印有不同文字，包括漢字、蒙古文、藏文、維吾爾文、壯文等，讓學生理解祖國尊重和包容各民族的文化。

4. 教師引領學生思考中國作為統一多民族國家，不同民族在日常生活的互動過程中，欣賞和尊重彼此文化，使中華文化更見多元和豐富。

延展學習

✧ 教師指導學生觀看繪本《世界的孩子，不一樣的生活》錄影片段，讓學生從世界各地 59 名孩子的衣、食、住、行和日常活動，珍視和尊重多元文化。另外，學生需於課後在 Padlet 分享一種特色美食。

教學設計分享——聖公會聖提摩太小學

日期：2023年6月20日

課時：60分鐘

年級：小六

課堂：常識課

主題：共建和諧社會：《基本法》在日常生活的應用

教學目標：

1. 透過學校和家庭生活的情境，認識《基本法》對宗教和通訊自由的保障。
2. 運用天秤思考法，從多角度分析問題。
3. 認識《基本法》的重要性，培養守法觀念及法治精神。

教學流程：

教學內容
引入 ✧ 教師提問學生： a. 世界有哪些宗教？ b. 聖公會聖提摩太小學是甚麼宗教團體營辦的學校？ c. 在校內有否遇到非華語同學？猜一猜他／她們的宗教信仰。 活動一：從學校生活情境，認識《基本法》保障宗教自由 1. 教師請學生運用 Classkick，思考及列出基督教和伊斯蘭教信仰的特點。

教學內容
2. 教師請學生閱讀情境（1）： 學校舉行復活節崇拜，要求學生需遵從崇拜的禮儀，同唸主禱文，同唱聖詩。作為中巴混血兒的 Wasay 是伊斯蘭教教徒，信奉真主阿拉，會進行跪拜儀式，有別於學校的崇拜。對此他若有所思…… 教師：各位同學，我們一齊同唸禱文…… Wasay 心想：我是否應該遵從崇拜的禮儀？ Wasay 十分苦惱：我應該怎麼辦呀？ 3. 教師請學生運用天秤思考法，分組討論 Wasay 應否跟着做崇拜的禮儀，將小組想法上載至 Padlet。教師邀請學生分享。 4. 教師指出香港是多元文化社會，不同種族、宗教背景人士和諧共處，在香港發展歷程中協力促進多元文化的發展。在日常生活，應實踐尊重他人、同理心和關愛的價值觀和態度。 5. 教師說明香港的宗教自由受《基本法》和相關法例保障。 ✧ 《基本法》第 32 條 ➢ 香港居民有信仰的自由。 ➢ 香港居民有宗教信仰的自由，有公開傳教和舉行、參加宗教活動的自由。 ✧ 《基本法》第 141 條 ➢ 香港特別行政區政府不限制宗教信仰自由，不干預宗教組織的內部事務，不限制與香港特別行政區法律沒有抵觸的宗教活動。 ➢ 宗教組織依法享有財產的取得、使用、處置、繼承以及接受資助的權利。財產方面的原有權益仍予保持和保護。 ➢ 宗教組織可按原有辦法繼續興辦宗教院校、其他學校、醫院和福利機構以及提供其他社會服務。 ➢ 香港特別行政區的宗教組織和教徒可與其他地方的宗教組織和教徒保持和發展關係。

教學內容

✧ 相關法例

➢ 香港法例第 383 章《香港人權法案》第 15 條

思想、信念及宗教自由

(一)人人有思想、信念及宗教之自由。此種權利包括保有或採奉自擇之宗教或信仰之自由，及單獨或集體、公開或私自以禮拜、戒律、躬行及講授表示其宗教或信仰之自由。

(二)任何人所享保有或採奉自擇之宗教或信仰之自由，不得以脅迫侵害之。

(三)人人表示其宗教或信仰之自由，非依法律，不受限制，此項限制以保障公共安全、秩序、衛生或風化或他人之基本權利自由所必要者為限。

(四)父母或法定監護人確保子女接受符合其本人信仰之宗教及道德教育之自由，得受尊重。

6. 教師播放影片：

中國新聞社——基督教領袖談香港宗教自由（節錄）

https://www.youtube.com/watch?v=IVCz2SeFrug

<u>活動三：從家庭生活情境認識《基本法》保障通訊自由</u>

1. 教師請學生閱讀情境（2）：

子進最近透過網上遊戲認識一位朋友，經常互發信息，聊天至晚上十一時，媽媽十分擔心。媽媽趁子進洗澡時，檢查他的手機信息內容，子進知道後……

媽媽：我只是關心你，擔心你認識壞朋友，所以才看你在和誰聊天！

教學內容
子進：就算你是媽媽，也不應該偷看我的手機，我也有私隱的！媽媽，你知道《基本法》保障我們的通訊自由嗎？我明白你這樣做是關心我，但是我覺得不受尊重。只要你問我，我會如實告訴你。 媽媽：子進，對不起！我以後不會偷看你的手機，我會直接和你溝通。 2. 教師請學生運用天秤思考法，分組討論媽媽應否檢查子進手機的信息內容，將小組的想法上載至 Padlet。教師邀請學生分享看法。 3. 教師介紹通訊自由受《基本法》及其他香港相關法例保障。 ✧ 《基本法》第 30 條 ➢ 香港居民的通訊自由和通訊秘密受法律的保護。除因公共安全和追查刑事犯罪的需要，由有關機關依照法律程序對通訊進行檢查外，任何部門或個人不得以任何理由侵犯居民的通訊自由和通訊秘密。 ✧ 相關法例包括： ➢ 香港法例第 589 章《截取通訊及監察條例》 ➢ 香港法例第 106 章《電訊條例》 ➢ 香港法例第 98 章《郵政署條例》 ➢ 香港法例第 486 章《個人資料（私隱）條例》 4. 教師運用 Kahoot 題目評估學生所學，引領學生思考《基本法》的重要性，以及它與日常生活的密切關係，鼓勵學生繼續認識《基本法》，並邀請學生分享本節課的得着。 <u>延展學習</u> ✧ 教師指導學生舉出一個日常生活中的例子，找出《基本法》哪一條可以保障市民相關權利，並上載至 Padlet。

教學設計分享——鳳溪第一小學

日期：2022年11月18日

課時：45分鐘

年級：小四

課堂：德育課

主題：認識中國不同省份——由廣東省開始

教學目標：

1. 認識粵港在衣、食、住、行四方面的密切關係。
2. 理解中國內地長久以來都是香港進口食品、食水和生活必需品的主要供應來源，所以應存感恩之心，珍惜資源。

教學流程：

教學內容
1. 教師運用網上平台 Mentimeters，提問學生關於廣東省和香港的題目。 a. 哪一個是最接近香港的省份？ b. 廣東省的簡稱是甚麼？ c. 請選出位於廣東省的城市。 d. 如你要到廣東省的城市，你會選擇用甚麼方法？ e. 你認為廣東省與香港的關係密切嗎？

教學內容
f. 從平日觀察，你認為哪些生活範疇與廣東省有關連？ 2. 教師安排學生就報章資料進行分組討論，先從資料找出粵港關係密切的地方，再分析對香港的影響。 3. 教師鼓勵學生多從生活觀察，發掘更多廣東省與香港有密切關連的地方。教師引領學生從以下方面思考： a. 廣州話是香港人口最常用的語言（政府統計處（2022）:《主題性住戶統計調查第 76 號報告書》） b. 深圳的學生會到香港上課，內地也有港人子弟學校。 c. 為甚麼上水設有屠宰中心？ 4. 教師引領學生思考粵港的關係密不可分，中國內地長久以來是香港進口食品、食水和生活必需品的主要供應來源。我們應存感恩之心，珍惜資源。

教學設計分享——鳳溪第一小學

日期：2023年5月24日

課時：60分鐘

年級：小二

課堂：德育課

主題：中華民族一家親 同心共築中國夢：華夏大家庭的五十六個民族

教學目標：

1. 透過認識兩所位於廣西的姊妹學校的學生表演及訪問影片，認識京族和壯族風俗習慣的特色。
2. 培養學生欣賞及尊重中華民族的多元文化，並在日常生活中實踐關愛、同理心、尊重他人等正確價值觀和態度。

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師播放姊妹學校學生表演的影片，向學生提問：學生的表演服有甚麼特別之處？ 2. 教師引領學生思考少數民族的風俗習慣，並安排學生穿着民族服裝。 活動一：認識京族的風俗習慣 1. 教師介紹京族的基本資料 ✧ 京族是中國 56 個民族中人數較少的一個民族，主要分布在廣西壯族自治區的防城港市 ✧ 京族是目前中國唯一的海洋少數民族

教學內容
2. 教師播放位於廣西東興市的姊妹學校——廣西東興市京族學校（小學部）錄製的影片，介紹京族學生的日常活動，例如竹竿舞、獨弦琴、跳高蹺等。此外，鳳溪第一小學的學生訪問京族學生，由京族學生介紹京族的衣著特色（顏色鮮艷）和飲食文化特色（風吹餅），讓學生欣賞少數民族文化之美。 3. 教師安排學生分組製作心意卡，向姊妹學校表達謝意。 <u>活動二：認識壯族的風俗習慣</u> 1. 教師介紹壯族的基本資料 ✧ 壯族是我國少數民族中人口最多的一個民族 ✧ 廣西壯族自治區是壯族的主要分佈區 2. 教師播放姊妹學校——桂林市七星區卓然小學的影片，由壯族學生介紹壯族的文化，包括山歌、食物和衣著，從中欣賞少數民族文化之美。此外，鳳溪第一小學的學生和壯族學生進行線上訪談及交流，而壯族學生亦介紹傳統節日——三月三歌節，這個節日是壯族的傳統歌節，人們在這一天會做五色糯飯、染彩色蛋，亦會拋繡球作為娛樂。 3. 教師解說繡球由彩繡做成，是中國民間常見的吉祥物。教師指導學生摺繡球送給姊妹學校，促進兩地學生的友誼。 4. 教師引領學生思考中國是多民族的國家，各民族應互相尊重和欣賞。正如香港不同族裔人士的文化和生活習慣各有不同，應彼此尊重及包容。 <u>延展學習</u> ✧ 教師指導學生以 56 個民族簡筆畫製成展板，讓學生從中欣賞及尊重中國少數民族的文化。

教學設計分享——鳳溪創新小學

日期：2023年6月29日

課時：60分鐘

年級：小三

課堂：常識課

主題：生命教育 × STEAM：觀木棉・悟人生（探索中華文化）

教學目標：

1. 透過繪本《觀木棉・悟人生之小種子・大英雄》，引領學生思考木棉樹的貢獻。
2. 體驗寫書法和喝涼茶，引領學生思考木棉樹對傳承中華文化的貢獻。
3. 學生思考自己的生命如何為別人帶來貢獻。

課前預習：

學生閱讀以下有關涼茶的介紹：

非物質文化遺產辦事處：非物質文化遺產資料庫——涼茶

https://www.hkichdb.gov.hk/zht/item.html?ef1238bc-9bf2-481d-b3a6-20c0fd231ca0

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師展示詩句，教師和學生一起朗讀：「奇花爛熳半天中，天上雲霞相映紅。自是月宮丹桂種，嫦娥移植海門東。」 2. 教師引領學生猜出詩句描寫的是哪一種花。

教學內容
3. 教師展示詩歌題目及作者（明代王邦畿的《詠木棉花》） 4. 教師講解這首詩是讚美美麗的木棉花燦爛地綻放，跟天上的雲霞相呼應。詩人還說它本來是月宮中種植的丹桂樹，後來被嫦娥移植到了海門。 活動一：繪本介紹 1. 教師介紹校本繪本《觀木棉・悟人生之小種子・大英雄》的內容，當中的天恩是一粒木棉種子，感恩上天讓她到世界領悟人生，她要讓生命活得更有價值，更有意義。 2. 教師提問學生繪本中有何例子引證木棉花是大英雄。 活動二：認識非物質文化遺產——涼茶 1. 教師介紹木棉樹是大英雄，對人類有貢獻。 2. 教師提問學生： a. 古詩有言「落紅不是無情物，化作春泥更護花」(清代龔自珍《己亥雜詩》)，木棉樹的花落下後會變成甚麼？ b. 繪本中的老伯伯撿木棉花，木棉花有甚麼用途？ c. 繪本中的老伯伯快樂嗎？你怎知道呢？ 3. 教師介紹木棉樹默默作出貢獻，可以為別人帶來快樂。 4. 教師在課前已提供有關涼茶的資料讓學生預習，教師在課堂運用 Kahoot 遊戲，提問學生有關涼茶的知識。

a. 涼茶通常以甚麼作為材料？
b. 涼茶通常是甚麼顏色？
c. 涼茶是流行於哪個地區的一種飲料？
d. 涼茶是香港非物質文化遺產嗎？
e. 涼茶是國家級非物質文化遺產嗎？
f. 木棉花可以用來配製哪款涼茶？

5. 學生品嚐涼茶，教師提問學生：

a. 是否喜歡涼茶？味道如何？
b. 除了木棉花，還有哪四種花？
c. 五花茶有甚麼功效？
d. 甚麼時候會喝五花茶？

6. 教師介紹涼茶是國家級非物質文化遺產，可以調理身體，防病治病。教師請學生觀察涼茶的食物標籤，並指出涼茶含有藥效，要視乎身體狀況飲用。

<u>活動三：認識非物質文化遺產——書法</u>

1. 教師拿出棉絮，提問學生：

a. 木棉樹除了可製成涼茶，還有甚麼貢獻？
b. 木棉的棉絮除了可以作為填充物料，還可以用作甚麼？

2. 教師播放《詠木棉花》錄音，讓學生感受詩歌的美。

3. 教師派發字帖和宣紙，字帖包含明代王邦畿的《詠木棉花》句子，教師指導學生寫書法。

教學內容
4. 教師展示學生的書法作品，提問學生棉絮如何幫助寫書法。 活動四：繪本內容再思考 1. 教師引領學生思考校本繪本《觀木棉‧悟人生之小種子‧大英雄》的內容，提問學生： a. 她長成高大的樹木，她讓誰在她身上築巢？ b. 她在狂風暴雨下堅毅地抓緊泥土，她保護誰？為誰遮蔭？ c. 她身上的木棉花可以用來製作甚麼？ 2. 教師安排學生分享自己如何為別人帶來貢獻，請學生把想法寫或畫在心形貼紙上，並把心形貼紙貼在英雄樹卡板上。 3. 教師指出英雄不用長得高大、肩負艱難的任務、從事偉大的職業。如果願意關愛他人、服務社會、貢獻祖國，小種子也能當大英雄。 4. 教師指出繪本中的天恩經歷磨練，但是她沒有輕言放棄，感恩上天賜予生命，為人類作出貢獻，傳承中華文化。人生路上常遇上挫折，學生可以向天恩學習，堅毅向前，感恩擁有的生命，為別人作出貢獻。 延展學習 ✧ 教師請學生記錄怎樣為別人帶來貢獻，並以照片或文字作記錄，在 Padlet 分享。

教學設計分享——天水圍香島中學

日期：2023年2月2日

課時：80分鐘

年級：中四

課堂：初創企業 x 創新精神課

主題：培養「開拓與創新精神」——全方位探究中國企業家精神

教學目標：

1. 讓學生學習面對、分析失敗和逆境，把握機遇，培養堅毅、勤勞、責任感、承擔精神等正確價值觀和態度，發揮開拓與創新精神。
2. 透過中國內地企業發展的例子，認識當代中國的科學與科技在產品生產的研究及應用，了解國情，培育國民身分認同。
3. 透過中國內地企業發展的例子，認識科技、文化和社會安全的意義及重要性。

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師運用不成功的建築和生活用品設計作為例子，引領學生思考失敗。 2. 教師提問學生：當你面對失敗時，你會怎樣？

教學內容

活動一：從歷史中學習承認和分析失敗

1. 教師引用漢高祖劉邦立國前的失敗經歷作為例子，指出他領導的漢軍在彭城一戰中，被項羽領導的楚軍擊敗，損失慘重，劉邦的父親和妻子都被項羽俘虜。然而，劉邦沒有因此氣餒，終於反敗為勝，取得天下。

2. 教師引領學生從歷史事例中，思考承認失敗和分析失敗的重要性，學習轉換心態，為成功作好準備。

活動二：從失敗博物館中學習承認和分析失敗

1. 教師介紹位於瑞典赫爾辛堡的失敗博物館的產品，例如高露潔牛肉千層麵、可樂咖啡等。

2. 教師安排學生分組，討論產品失敗的原因，並針對原因，討論如何避免失敗。請學生代入相關企業的產品開發部門主管角色，思考會開發的產品。

3. 教師引領學生理解即使著名企業也曾生產失敗的產品，可見失敗相當普遍，也是每個人必然經歷。除了承認失敗，也要學習分析失敗的原因，從中汲取教訓，思考轉化及進步的方向，將失敗轉化為成功。

活動三：向中國內地企業學習轉化產品的方法

1. 教師以中國內地企業推出的產品及服務為例，介紹轉化和改進產品及服務的六項策略，包括簡化、強化、領域混雜、個人化、人工智慧和遊戲化。例如：

✧ 簡化：　有企業簡化漢服穿着的步驟，讓它更加適合日常生活。

教學內容
✧ 強化：　有企業將一般洗衣服務強化，除了上門收取和送回衣物，更可在不同城市的收取衣物，以及將衣物送到不同城市。 ✧ 領域混雜：有企業將原本用於軍事領域的無人機，應用於商業領域。 ✧ 個人化：　有企業推出定制交通服務，乘客預先在填寫需求（例如乘車日期、地點、目的地、座位數等），完成購票。乘客向司機出示手機頁面，便可乘車。 ✧ 人工智慧：有企業推出對話式人工智能家庭機器人，用戶可使用語言和圖像識別，進行溝通。 ✧ 遊戲化：　有企業為火鍋店的顧客表演拉麵、唱歌、慶祝生日等，又為等候的顧客提供棋盤、電腦、兒童遊戲區等。 2. 教師引領學生應用轉化和改進產品及服務的策略：領域混雜、個人化，改善食品及快餐服務。待學生分享後，教師介紹如何應用領域混雜和個人化策略，改善食品及快餐服務，例如： ✧ 領域混雜：在薯片加入不同味道 ✧ 個人化：　由顧客自選漢堡包配料 3. 教師引領學生思考產品的轉化和創新，除了為個人和企業帶來成功，也為國家安全帶來保障。推動科學與科技在產品生產的研究及應用，有利於轉化和改進產品，在科技、文化和社會安全領域，制定並實施合適的策略和措施，以穩固基礎，並提升應對風險和挑戰的能力。

教學設計分享——天水圍香島中學

日期：2023年3月1日

課時：40分鐘

年級：中二

課堂：主題班會課

主題：探索非物質文化遺產——從非物質文化遺產認識中華文化

教學目標：

1. 透過中國非物質文化遺產的例子，認識多采多姿的中華文化，培育國民身份認同。
2. 學習中華民族擅於適應的性格，培養學生勤勞、堅毅的價值觀和態度。
4. 透過欣賞、尊重和傳承中國非物質文化遺產，認識文化安全的意義及重要性。

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師介紹物質文化和非物質文化的基本概念。 2. 教師提問學生古代中國人如何保存食物，指出古代缺乏冷藏技術，食物容易腐壞，所以運用醃製技術保存食物。由此介紹「國家級非物質文化遺產名錄」包含醃製食物的技藝，例如腐乳釀造技藝、豆豉釀制技藝等，並引領學生思考有關技藝展現勤勞、堅毅的價值觀和態度。

教學內容

活動二：從飲食認識氣候與中華文化的關連

1. 教師介紹列入第一批「國家級非物質文化遺產名錄」的涼茶，它是流行於嶺南地區的一種飲料，以特定的中草藥烹煮而成。涼茶與氣候有關係，因為在嶺南地區地濕水溫的氣候環境，涼茶成為大眾祛濕降火、解燥消暑和防治感冒的獨特飲食文化。

2. 教師介紹中國八大菜系（川菜、湘菜、粵菜、閩菜、蘇菜、浙菜、徽菜和魯菜），因應地理、氣候、習俗、特產的不同，發展出具有地方風味的菜肴。其中，川菜烹飪技藝列入「國家級非物質文化遺產名錄」，以麻辣而聞名。川菜與氣候有關係，因為四川盆地是中國四大盆地之一，屬於亞熱帶季風性濕潤氣候，空氣常年潮濕，所以四川民眾的身體內容易產生濕氣，吃辛辣的食物有助排除濕氣。

3. 教師介紹列入聯合國教育、科學及文化組織的「人類非物質文化遺產代表名錄」的二十四節氣，當中包括立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨、立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑、立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒。二十四節氣反映季節、氣溫、物候的變化，講求人與自然在時序中的和諧統一，與日常生活息息相關。在飲食方面，人們可以因應節氣的特點和變化，調節飲食習慣，以達到保健養生的效果。

4. 教師引領學生思考中國人長久以來以飲食應對自然環境的挑戰，從涼茶熬製的繁複步驟、應對四川氣候的川菜特色、配合二十四節氣而調節飲食習慣的例子可見，當中展現勤勞、堅毅的價值觀和態度。

教學內容
活動三：從書法和繩結藝術體驗中華文化 1. 教師介紹一筆字書法，例如香港九龍城侯王廟保存一筆寫成的「鵝」及「鶴」字石刻，展現別具特色的文字藝術風格。一筆字書法講求一筆到底，一氣呵成，不容間斷，展現堅毅的價值觀。 2. 教師以「日」字為例介紹一筆字，請學生以一筆字方式書寫「日」字，再請學生以一筆字方式書寫「知足」二字，讓學生從文字藝術體驗中華文化的趣味。 3. 教師介紹繩結在中華文化的意義，當中包含祝福的意思。然後，教師向學生派發繩結，請學生送給別人，表達關愛之情。 4. 教師引領學生思考文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。透過認識、欣賞和傳承中華文化，守護文化安全。

教學設計分享——元朗商會中學

日期：2023年2月28日

課時：70分鐘

年級：中五

課堂：價值教育課

主題：探索故宮之美——從故宮到智慧城市

教學目標：

1. 認識香港故宮文化博物館空間布局和藏品、粵港澳大灣區智慧城市。
2. 探討故宮文物與科技、生活的關聯。
3. 透過認識故宮的建築特色和文物意趣，尊重、珍視和傳承中華文化，思考如何傳承古人智慧，並運用創新科技推動智慧城市發展，培養責任感和承擔精神，提升國民身份認同。

教學流程：

教學內容
課前準備 1. 教師指導學生選擇故宮文物進行研習，並結合參觀香港故宮文化博物館所獲的啟發，以「故宮生活古今」作為主題，以小組形式設計能展現故宮與古今生活關係的展覽廳及多媒體互動區，透過 Minecraft 設計呈現，並運用遊戲化學習策略，當中加入與故宮文物相關的問題，促進同儕與公眾的參與及互動。 2. 小組設計的展覽廳成果，用於課堂匯報及同儕交流。

教學內容

引入

✧ 教師與學生重溫之前課節已學習的故宮之美，包括：

a. 故宮四季之美：從廿四節氣出發，思考中國天文氣象的智慧與價值。
b. 故宮建築之美：從故宮空間布局及設計，認識中國傳統建築特式。
c. 故宮文物之美：從故宮的藏品，認識文物的歷史與人物故事。

活動一：認識故宮科技之美

1. 教師播放影片（中國文化研究院：萌獅講消暑），引領學生從故宮的藏品和建築入手，認識故宮科技之美。

a. 故宮的藏品和科技扣連，例如用作藏冰的冰窖和冰箱、用作清涼解暑和擺設的機械風扇等，都是消暑降溫的裝置。

b. 故宮的建築和科技扣連，例如故宮高大的建築便於空氣流通；厚實的牆壁、屋頂、屋檐有利隔熱等，都是避熱納涼的設計。

2. 教師引領學生思考古代人如何妙用智慧解決生活問題，以及增添生活情趣。

活動二：「故宮生活古今」展覽廳設計

1. 教師請學生介紹在課堂前以小組形式完成的「故宮生活古今」展覽廳設計。學生設計的展覽廳除了有考慮放置人牽馬鐘、乾隆款纏枝蓮紋冰箱、黑漆描金嵌染牙妝奩等故宮的文物以外，每件文物旁亦有考慮放置時鐘、雪櫃、首飾箱等現代生活用品以作對比，加深學生對文物與日常生活關係的理解。

教學內容
2. 教師引領學生思考如何運用 Minecraft 設計，以提升展覽廳的傳達效果。 活動三：打開現代智慧城市之門 1. 教師引領學生穿梭時空，從故宮走向現代智慧城市，運用創新科技改進城市規劃及生活質素。 2. 教師簡介粵港澳大灣區智慧城市的理念，以及相關政策重點。例如 2019 年中共中央、國務院印發《粵港澳大灣區發展規劃綱要》(《規劃綱要》)，表明建設粵港澳大灣區的目標是通過進一步深化粵港澳合作，推動粵港澳大灣區經濟協同發展，發揮三地互補的優勢，建設宜居、宜業、宜遊的國際灣區。《規劃綱要》提出優化及提升信息基礎設施，包括建成智慧城市群，加強粵港澳智慧城市合作，發展智慧交通、智慧能源、智慧市政、智慧社區。 3. 其後，2022 年國務院印發《廣州南沙深化面向世界的粵港澳全面合作總體方案》(《南沙方案》)，提出通過 5 個重點發展方向，深化粵港澳互利共贏合作：(1) 加快建設科技創新產業合作基地；(2) 創建青年創業就業合作平台；(3) 共建高水平對外開放門戶；(4) 打造規則銜接機制對接高地；(5) 建立高質量城市發展標杆，將南沙建造成為香港和澳門更好融入國家發展大局的重要載體和有力支撐。從《南沙方案》可見，南沙將會為香港貿易、創新科技，以及初創企業發展帶來支持。 4. 教師播放影片(《起動南沙：南沙 AI 勢頭勁 智慧城市生活便利)，介紹粵港澳大灣區智慧城市的實例，引領學生思考《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出的優化及提升信息基礎設施的意義，以及對於便利民生的影響。 5. 教師引領學生思考智慧城市生活的例子，並透過 Mentimeter Word Cloud 分享。

教學內容
6. 教師介紹本校學生在「潛能創意青少年盃」(Microsoft Imagine Cup Junior) 2022 有關智慧城市的參賽作品，引領學生思考如何運用人工智能建設智慧城市，並請學生於 4 月底參加公民與社會發展科的內地交流團（主題：「深圳創新科技發展及文化保育」）時進行資料蒐集，於課堂再作討論及匯報。 7. 教師總結本校「中華文化承傳」教學系列的學習目標，引發學生思考如何傳承中華文化及古人智慧，並預告本科在下學期的主題「智慧城市」中會繼續探討如何運用創新科技提升生活素質。 延展學習 ✧ 教師指導學生以「內地智慧城市生活應用場景」為主題，從六個範疇（智慧交通、智慧教育、智慧醫療、智慧建築、智慧物流和智慧政務），列出相關的應用場景例子、代表的內地城市、當中展現的中華文化及古人智慧，從中讓學生認識內地城市如何實踐智慧城市的理念，讓生活更美好。

參考資料

1. 中國文化研究院：萌獅講消暑
   https://www.youtube.com/watch?v=pZcxmWE0SuQ

2. 無綫新聞：起動南沙：南沙 AI 勢頭勁 智慧城市生活便利（2023 年 2 月 19 日）
   https://www.youtube.com/watch?v=giZdsis1zhM

教學設計分享——香港真光書院

日期：2023年3月14日

課時：40分鐘

年級：中二

課堂：數學課

主題：勾股定理與中華文化

教學目標：

1. 認識畢氏定理(畢達哥拉斯定理)和勾股定理在東西方數學文化的重要地位，以及勾股定理在中國古代的應用。
2. 探索中國古代的數學發展，從中體會古人堅毅和勤勞的美德，培養學生的國民身份認同。

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師提問學生： ✧ 我們學習畢氏定理時，知道中國古代數學家劉徽曾證明與畢氏定理相同的定理。我們常以 Pythagoras Theorem 稱呼該條定理，在中國古代，人們不懂英文，人們如何稱呼 Pythagoras Theorem 呢？ 2. 教師介紹勾股定理，以及「勾」和「股」的意思。

教學內容

活動一：勾股定理在中國古代的應用

1. 教師向學生展示一組數字(3、4、5)，提問學生對於這三個數字有何聯想。

2. 教師介紹這一組數字名為「畢氏三元數」，可以構成一個直角三角形三邊的一組正整數，亦是畢氏定理的基礎。然後，教師請學生嘗試提出另一組「畢氏三元數」。

3. 教師指出3、4、5這一組數字的在中國古代的應用，早於中國最早的天文曆算典籍《周髀算經》(大約成書於公元前一世紀前的西漢時期)也有記載。這是中國最早記載勾股定理的文獻。

4. 教師解說《周髀算經》之《卷上》記述西周的開國元勳周公和商高的對答：

「昔者周公問於商高曰：『竊聞乎大夫善數也，請問古者包犧立周天曆度。夫天不可階而升，地不可得尺寸而度。請問數安從出？』

商高曰：『數之法，出於圓方。圓出於方，方出於矩。矩出於九九八十一。故折矩，以為句(「句」是「勾」的古字)廣三，股脩四，徑隅五。既方之外，半其一矩。環而共盤，得成三、四、五。兩矩共長二十有五，是謂積矩。故禹之所以治天下者，此數之所生也。』」

5. 教師介紹《周髀算經》之《卷上》中商高提及的大禹，以及關於大禹專心治水而「三過家門而不入」的故事。《史記．夏本紀》記載大禹治水：「左準繩，右規矩。」，說明他利用準繩和規矩進行測量。然後，教師提問學生大禹治水的故事所展現的價值觀，以及「準繩」和「規矩」的意思。

教學內容
6. 教師介紹大禹治水展現堅毅和勤勞的美德，以及他應用勾股定理。「準繩」是用來測量平直的器具，「規」是圓規，「矩」是曲尺；由長短兩尺在端部相交成直角，短尺叫勾，長尺叫股。由此可見，早在大禹時期已應用勾股定理，而勾股定理在當時不單止停留於理論層面，更早已在現實生活應用。 7. 教師介紹勾股定理在中國古代另一個應用例子，《周髀算經》之《卷上》記載陳子測日的故事。教師請學生嘗試解說陳子測日的方法： 「陳子曰：『若求邪至日者，以日下為句(*「句」是「勾」的古字*)，日高為股。句、股各自乘，并而開方除之，得邪至日。』」 8. 教師引領學生思考陳子測量太陽高度的準確度。然後，教師指出古代科學和技術發展遠不如現今先進，所以測量的準確度有限，但是陳子測日的故事可以體現古人的求真精神。 <u>活動二：以時間線方式展示勾股定理和畢氏定理的進程</u> 1. 教師運用時間線方式，表達勾股定理和畢氏定理在東西方發展的先後次序，從而指出畢氏定理在中國出現的時代比西方更早。 2. 教師提問學生：既然中國比西方更早出現與畢氏定理相同的證法，為何現今數學界普遍稱之為畢氏定理，而不是勾股定理？ 3. 教師指出在數學發展的歷史中，可以發現數學家在不同的時空下，各自獨立地發展出相同的定理。勾股定理和畢氏定理在東西方數學文化佔重要地位，是眾多數學理論的泉源，不論在中國或西方，都不斷提出新的證法。從時間線顯示，中國比西方更早證明及應用畢氏定理，學生應為此感到自豪，同時應欣賞和尊重不同時空的數學家作出的貢獻。 <u>延展學習</u> ✧ 搜集一位中國數學家的資料，介紹這位數學家值得欣賞和學習的地方。

教學設計分享——萬鈞伯裘書院

日期：2023年5月24日

課時：80分鐘

年級：中一

課堂：中國語文課

主題：運用虛擬實境學習《論語》（《論仁・論孝・論君子》節選）

教學目標：

1. 認識君子的特質和個人道德修養。
2. 理解君子待人接物的表現，在日常生活中實踐責任感和承擔精神。

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師在課堂前請學生觀看孔子生平和思想的影片（香港教育大學「看動畫・學歷史」：孔子），又指導學生預習《論語》課文，學生初步認識孔子的生平和思想。 2. 教師在課堂運用Pear Deck軟件與學生進行簡短問答遊戲，幫助學生重温所學。

教學內容

活動一：從虛擬實境遊戲中體會的君子的特質

1. 教師安排學生分組，指導學生在學校研發的虛擬實境遊戲中合作完成任務。每組有一名組員配戴相關設備，投入虛擬實境中扮演角色，穿越到古代世界，在救助老婦等幾個環節中，以君子的價值觀為準則，作出適切的選擇。學生亦需在虛擬實境中找出《論語》原句（見以下《論語》七則），了解君子的道德修養和待人接物之道。

i.「己欲立而立人，己欲達而達人。」(《雍也》第六)
ii.「君子喻於義，小人喻於利。」(《里仁》第四)
iii.「知者不惑，仁者不憂，勇者不懼。」(《子罕》第九)
iv.「君子義以為質，禮以行之，孫以出之，信以成之。」(《衛靈公》第十五)
v.「君子無終食之間違仁，造次必于是，顛沛必于是。」(《里仁》第四)
vi.「君子求諸己，小人求諸人。」(《衛靈公》第十五)
vii.「君子成人之美，不成人之惡。 小人反是。」(《顏淵》第十二)

2. 教師指導其他組通過屏幕觀察角色扮演者的行動，以「非玩家角色」給予適當的提示，協助角色扮演者按儒家思想進行合乎仁義的行動。

活動二：從日常生活情境中體會君子的特質

1. 教師安排學生分組，每組獲發一個日常生活情境介紹。學生按照君子的特質，討論在情境中應該如何處理。學生除了作出抉擇，還要說明抉擇的原因，以及當中蘊含的價值觀和態度，並援引《論語》原文作為理據。

✧ 情境一：遇見困厄中的流浪犬

正下着大雨，你在回家途中，看到街角一隅，一隻小狗正奄奄一息地在地上爬着，你會……

教學內容
✧ 情境二：賣旗遭受無禮拒絕 你正在街上賣旗，問路人買不買旗，一位路人以粗暴無禮的態度拒絕，你會…… ✧ 情境三：面對染疫風險的醫生 新冠疫情期間，醫院擠滿了受感染的病人，你是醫生，面對眾多病人，你可能受感染而危及生命，甚或傳染家人，你會…… ✧ 情境四：要求抄襲功課的同學 班上有一位同學每天也四處問同學借功課抄襲，今天，他問你可否借功課給他抄襲，你會…… 2. 教師歸納各組學生的抉擇，引領學生思考「己欲立而立人」的理念。 <u>延展學習</u> ✧ 教師指導學生撰寫文章「成就別人，就是成就自己，我們在日常生活中，該如何成就更好的自己？」，從中讓學生思考怎樣在日常生活中成就更好的自己。

<u>參考資料</u>

香港教育大學「看動畫・學歷史」：孔子
https://www.youtube.com/watch?v=OxLzye9ZovE

教學設計分享——聖傑靈女子中學

日期：2023年1月17日

課時：60分鐘

年級：中一

課堂：班主任課

主題：瑰麗山河——從保育自然生態到孕育家國情懷

教學目標：

1. 從認識和欣賞中國瑰麗山河，理解中國環境保育的政策、措施、科技運用，以及與大自然的關係。
2. 認識環境保育是愛護國家的表現，以個人行動保育環境，以履行國民及世界公民的責任。
3. 認識國家安全（生態安全）的意義和重要性，自覺維護國家安全、主權及發展利益。

教學流程：

教學內容
引入 1. 教師提問學生：你曾到哪些郊外地方？郊遊的感覺如何？ 2. 教師展示米埔自然保護區的圖片，提問學生： a. 你知道圖中是哪個地方嗎？ b. 你曾到米埔自然保護區嗎？ c. 你希望實地觀賞米埔自然保護區的自然風光嗎？

教學內容
3. 教師介紹米埔自然保護區是國家的濕地之一，按《拉姆薩爾公約》列為國際重要濕地。根據國家林業和草原局網頁公佈，截至 2022 年 9 月的國際重要濕地名錄，全國有 64 處國際重要濕地，其中內地有 63 處、香港有 1 處（即米埔內后海灣拉姆薩爾濕地）。在國家多個珍貴濕地之中，米埔內后海灣拉姆薩爾濕地名列其中，除生態價值外，表示國家對香港自然保育的重視。 參考資料： i. 根據《拉姆薩爾公約》(全稱為《關於特別是作為水禽棲息地的國際重要拉姆薩公約》，在 1971 年簽訂)，米埔及內后海灣約 1500 公頃土地符合規定，在 1995 年列為「拉姆薩爾濕地」。 ii. 香港與深圳兩地政府於 2023 年 1 月 5 日簽署關於深圳灣（后海灣）濕地保育合作框架安排，以建立米埔內后海灣拉姆薩爾濕地與廣東內伶仃島福田國家級自然保護區的姊妹濕地關係。透過香港與深圳緊密的跨境合作，有助發揮雙方優勢，共同保育深圳灣（后海灣）濕地及遷徙水鳥。香港是中國不可分離的部分，建立姊妹濕地關係，表示國家對香港自然保育的重視。 iii. 國家重視濕地保育，於 2021 年 12 月 24 日第十三屆全國人民代表大會常務委員會第三十二次會議通過《中華人民共和國濕地保護法》，第三條明確提出「濕地保護應當堅持保護優先、嚴格管理、系統治理、科學修復、合理利用的原則，發揮濕地涵養水源、調節氣候、改善環境、維護生物多樣性等多種生態功能。」

教學內容

活動一：從影片和圖片思考人與自然和諧共生

1. 教師播放影片（The China Current：鹽城濕地之都），讓學生認識位於江蘇省鹽城的國家級珍禽自然保護區。學生根據影片回答以下問題：

   a. 鹽城濕地有哪五個「最」？

   ✧ 亞洲最大的沿海灘塗濕地
   ✧ 中國丹頂鶴最大的過冬棲息地
   ✧ 大豐麋鹿國家級自然保護區是世界上佔地面積最大及擁有最大的野生麋鹿種群
   ✧ 大豐麋鹿國家級自然保護區擁有全世界最大的麋鹿基因庫
   ✧ 中國丹頂鶴的最大越冬之地

   b. 濕地與生態及生物多樣性有甚麼關係？
   （濕地、森林、海洋構成全球三大主要生態系統，是生物多樣性極高的重要棲地，濕地具有強大的生態淨化作用。）

   c. 國家全天候保護區內的雀鳥動物？
   （設置隔離欄、隔離河道、24 小時天眼監控、無人機海上巡邏、鳥類監測雷達。）

   d. 影片中提及濕地面對怎樣的挑戰？
   （經濟快速發展增長，地貌急劇改變，棲地的減少將直接威脅多樣性物種的存續。）

2. 教師展示關於內地和香港發展造成環境破壞的圖片，提問學生：環境破壞與我們有何關係？從中讓學生反思保護環境的重要性。

教學內容
3. 教師引領學生思考國家的山河瑰麗，孕育多樣性物種，而為了保育自然環境，國家善用科技，以提升生物多樣性，促進生態平衡。這與中華文化的「天人合一」的觀念有密切關係，正如孟子提出「親親而仁民，仁民而愛物」(《孟子‧盡心上》)，說明我們要親愛自己的親人，仁厚地對待一般人，並且推而廣之，愛護天地萬物。此外，《聖經》提及伊甸園內人與大自然和諧共處，人是自然萬物的好管家。因此，人應順應自然，與自然和諧共生。 活動二：從影片思考國家在環境保護擔當的重任 1. 教師播放影片（團結香港基金《綠色新視野》第 6 集——風能發電領軍全球），讓學生認識國家的風力發電之路，從依靠外國技術、向海外學習，到今日自主研發、自給自足。 2. 教師播放影片（團結香港基金《綠色新視野》第 40 集——中國擔當環保重任），讓學生認識國家在氣候變化危機當前，在保護環境這個全球議題上承擔義務，與世界各國共同尋求永續發展之路。學生根據影片回答以下問題： ✧ 國家運用哪些策略在國內和國外保護環境？ （植樹造林；發展水電、風電等清潔能源；參與國外保護環境工程，如非洲第一條跨國電器化鐵路、協助亞洲國家興建水電站、將國產電動巴士推廣至歐洲國家。） 3. 教師引領學生思考國家善用科技發展以保護環境，除了國內的保護環境工作，也透過國際合作，向世界傳揚人與自然和諧共生的觀念。

教學內容
活動三：分組討論：以個人行動保護環境 1. 教師引領學生思考國家善用科技發展及透過國際合作，在國內外推動保護環境工作。學生作為國家的一分子，可在個人層面回應國家的理念，身體力行，在日常生活中以行動保護環境，以履行國民及世界公民的責任。 2. 教師安排學生分組討論： ✧ 構思於下學期，在校內及家中可行的環保小行動，以保護校園、社區。 3. 教師請學生匯報討論內容，並在「我的環保行動承諾約章」寫上個人在校內及家中的環境保護承諾，並張貼在展板上，與同學、教師和家長分享。 延展學習 1. 教師提醒學生實踐「我的環保行動承諾」中的承諾，在日常生活中以行動保護環境，並請學生填寫「我的環保行動承諾」所附的獎勵卡，在完成行動後交給班主任及家長簽署。 2. 學期終結時，教師會選出在保護環境方面表現優異的學生，再作鼓勵。

參考資料

1. The China Current：鹽城濕地之都
https://chinacurrent.com/hk/story/21090/world-heritage-yancheng

2. 團結香港基金《綠色新視野》第 6 集——風能發電 領軍全球
https://www.youtube.com/watch?v=t9DIh7xauj8

3. 團結香港基金《綠色新視野》第 40 集——中國擔當環保重任
https://m.youtube.com/watch?v=po8tfagkQoI

「價值觀教育學習圈」(2022/23 學年)專業發展課程概覽

於 2022/23 學年，教育局課程發展處與 16 所中小學夥伴學校共同推動「價值觀教育學習圈」計劃，舉行 20 場公開課和 3 場年度分享會，超過 1 300 人次出席。

20 場公開課由各夥伴學校的教師任教，內容包含中國歷史、中華文化、國家地理、航天科技、中國數學發展、中國企業家精神、《基本法》教育、國家安全教育、非物質文化遺產、理財教育等。公開課後，任教教師分享課堂教學、學習活動和校園氛圍的連結，與同工進行互動交流。公開課的詳情如下：

	日期	學校	主題
1	18/11/2022	鳳溪第一小學	認識中國不同省份—— 由廣東省開始
2	5/12/2022	香海正覺蓮社 佛教陳式宏學校	盼望傳承 中華文化(皮影戲)
3	7/12/2022	基督教培恩小學	從美猴王拜師學藝 到古人刻苦求學
4	16/12/2022	中華基督教會基真小學	山野「生」蹤—— 尋找失落的漁村
5	17/1/2023	聖傑靈女子中學	瑰麗山河 — 從保育自然生態 到孕育家國情懷
6	16/2/2023	樂善堂楊葛小琳中學	共建和諧社會：關愛社區
7	22/2/2023	天水圍香島中學	培養「開拓與創新精神」—— 全方位探究中國企業家精神
8	28/2/2023	元朗商會中學	探索故宮之美 — 從故宮到智慧城市

	日期	學校	主題
9	1/3/2023	天水圍香島中學	探索非物質文化遺產—— 從非物質文化遺產認識中華文化
10	7/3/2023	大埔舊墟公立學校	穿梭古今・「宋」舊迎新： 理財教育的實踐—— 從營銷理念到付諸實行
11	14/3/2023	香港真光書院	勾股定理與中華文化
12	19/4/2023	香港正覺蓮社 佛教陳式宏學校	童築航天夢： 探索國家的航天科技
13	25/4/2023	保祿六世書院	Occupations, careers and prospects （英語授課）
14	3/5/2023	基督教培恩小學	中外文化交流： 從「海上絲綢之路」 到「一帶一路」
15	4/5/2023	香港道教聯合會 圓玄學院第一中學	正向人生一中尋—— 三歲定八十？
16	11/5/2023	聖公會主風小學	生命教育與培養國民身份認同：從 欣賞自己及別人到認識中華文化
17	24/5/2023	萬鈞伯裘書院	運用虛擬實境學習《論語》 （《論仁・論孝・論君子》節選）
18	25/5/2023	鳳溪第一小學	中華民族一家親 同心共築中國夢： 華夏大家庭的五十六個民族
19	20/6/2023	聖公會聖提摩太小學	共建和諧社會： 《基本法》在日常生活的應用
20	29/6/2023	鳳溪創新小學	生命教育 × STEAM： 觀木棉・悟人生（探索中華文化）

為使全港學校了解各夥伴學校在價值觀教育的規劃與推展，教育局假中華基督教會基真小學舉行 3 場年度分享會，由 16 所中小學夥伴學校的代表，分享校本價值觀教育的經驗，為全港中小學於課堂內外規劃價值觀教育提供建議和示例，促進學生的全人發展。分享會的詳情如下：

價值觀教育學習圈年度分享會系列（1）（2023 年 4 月 24 日）

分享學校	分享主題
中華基督教會基真小學	歷史與文化學習： 山野「生」蹤——尋找失落的漁村
大埔舊墟公立學校	穿梭古今・「宋」舊迎新： 理財教育的實踐——從營銷理念到付諸實行
元朗商會中學	探索故宮之美——從故宮到智慧城市
聖傑靈女子中學	瑰麗山河——從保育自然生態到孕育家國情懷

價值觀教育學習圈年度分享會系列（2）（2023 年 6 月 13 日）

分享學校	分享主題
中華基督教會基真小學 教師、學生及家長	山野「生」蹤——課堂教學與學校活動的連結

特邀嘉賓：

黃錦星先生，GBS，JP（前環境局局長）、李以強先生（沙頭角故事館館長）

價值觀教育學習圈年度分享會系列（3）（2023 年 7 月 18 日）

分享學校	分享主題
基督教培恩小學	穿梭時空學習歷史與文化： 從美猴王拜師學藝到古人刻苦求學； 從「海上絲綢之路」到「一帶一路」
聖公會主風小學	生命教育與培養國民身份認同： 從欣賞自己及別人到認識中華文化
天水圍香島中學	全方位認識國情及中華文化： 探究中國企業家精神與 保育非物質文化遺產
鳳溪第一小學	認識華夏大家庭—— 從廣東省到五十六個民族
聖公會聖提摩太小學	共建和諧社會： 《基本法》在日常生活的應用
香港道教聯合會 圓玄學院第一中學	正向人生一中尋——三歲定八十？
香海正覺蓮社佛教陳式宏學校	童築文化與航天夢：傳承中華文化（皮影戲）與探索國家的航天科技
鳳溪創新小學	生命教育 × STEAM 中華文化篇： 觀木棉・悟人生
保祿六世書院	前路由我創：探究職業與前景
香港真光書院	勾股定理與中華文化
萬鈞伯裘書院	運用虛擬實境學習《論語》 （《論仁・論孝・論君子》節選）
樂善堂楊葛小琳中學	共建和諧社會：關愛社區

鳴　謝

感謝「價值觀教育學習圈」（2022/23 學年）16 所夥伴學校的校長和教師對本計劃的支持，分享教學設計、實踐及教學經驗，共同推動價值觀教育。特別鳴謝中華基督教會基真小學，為 3 次年度分享會借出場地。

書名　：《價值觀教育學習圈教學薈萃（2022/23 學年）》
編者　：教育局 課程發展處 德育、公民及國民教育組 2
首次編印：2023

©2023 本書版權為香港特別行政區教育局所擁有。學校及機構可選取適用部分作非牟利之教學、訓練及研究。任何人不得翻印本書內容作商業用途。

地址：香港 九龍 九龍塘 沙福道 19 號
教育局九龍塘教育服務中心 東座 E306 室
教育局 課程發展處 德育、公民及國民教育組 2
電話：3698 3180
傳真：3422 8428
電郵：info_mcne2@edb.gov.hk

國民教育一站通
https://www.edb.gov.hk/tc/neosp